



LICEUL CU PROGRAM SPORTIV

Iași, Aleea Grigore Ghica Vodă nr.28, tel. 0232 264 006

Tel/Fax: (004)0232.210.365 e-mail: lpsport_iasi@yahoo.com



Dezbătut în C.P. din data
de 04.12.2024

Aprobat în C.A. din data
de 05.12.2024

Nr. înreg.
1259/06.12.2024

PROGRAMUL MANAGERIAL AL LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI Anul școlar 2024 - 2025

“Nu există sport și educație; sportul este educație”

Mircea Lucescu

Coordonator: Prof. Vasile Viciu Tanase

Echipa de proiect:

Prof. Juverdeanu Marinela

Prof. Gherasim Daniel

Prof. Bura Daniel

Prof. Adrian Teșu

Prof. Onofrei Geanina

Ec. Jechel Călin

Secretar șef, ing. Tofalvi Ildi

Prezentare grafică:

Inginer sistem, Feodorov Georgian

CUPRINS

<i>EDUCAȚIE, DEVENIRE ȘI SEMNIFICAȚII ALE LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI</i>	<i>4</i>
<i>I. ROLUL ȘI ATRIBUȚIILE LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI</i>	<i>7</i>
<i>II. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IAȘI</i>	<i>17</i>
<i>III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	<i>25</i>
SCURT ISTORIC AL LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI	25
ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ	30
Misiunea Liceului cu Program Sportiv Iași	30
Valori și principii	30
Ritualuri și ceremonii	31
ANALIZĂ CANTITATIVĂ	32
ANALIZĂ CALITATIVĂ	33
Rezultatele la examenele naționale	33
Rezultatele elevilor	43
Rezultatele sportive la concursurile naționale și internaționale	46
Managementul și dezvoltare instituțională la Liceul cu Program Sportiv Iași	47
<i>III. DIRECȚIILE DE ACȚIUNE ALE LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI</i>	
<i>PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025</i>	<i>51</i>

EDUCAȚIE, DEVENIRE ȘI SEMNIFICAȚII ALE LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI

Schimbarea accelerată și complexă, ca dimensiune a realității contemporane, determină reconfigurări esențiale ale sistemelor educaționale, aflate tot mai mult în ultimul timp în căutarea unor pârghii strategice concordante cu mutațiile din plan social, informațional și tehnologic. Educația încearcă să răspundă acestor provocări, să traseze harta unei lumi în permanentă mișcare, dar, în același timp, să pună la dispoziția copiilor și tinerilor instrumentele de orientare cu ajutorul cărora aceștia să-și găsească drumul. Școala are astăzi menirea de a fi parte a comunității, ea trebuind să ofere modele viabile, adaptabile, într-un mediu social și cultural complex, aflat în devenire constantă.

Proiectarea strategiilor de dezvoltare a activităților educaționale la nivelul Liceului cu Program Sportiv Iași pentru anul școlar 2024 – 2025 pornește de la premisa că o abordare educațională complexă presupune îmbinarea eficientă dintre formal-nonformal, teoretic-aplicativ, precum și armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității. În acest sens, conducerea Liceului cu Program Sportiv Iași prioritizează creșterea calității serviciilor educaționale pe care le oferă școala elevului.

Ancorată în realitatea educațională ieșeană, activitatea managerială a Liceului cu Program Sportiv Iași urmărește constant diverse și complexe domenii de susținere și dezvoltare locală (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare), strategia implementată implicând deopotrivă toți actorii educaționali care pot genera plusvaloare în educația elevilor și tinerilor de astăzi.

În anul școlar 2024-2025, echipa managerială a Liceului cu Program Sportiv Iași este preocupată de coordonarea cu succes a tuturor aspectelor ce țin de activitatea educațională, asigurând coerență și calitate activității didactice, dând dovadă de implicare și dăruire profesională pentru participarea la competițiile sportive școlare, organizarea și desfășurarea examenelor naționale, implicarea familiei și a comunității în viața școlii, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, **capabili de a se adapta** într-o societate a cunoașterii, **deschiși** către un orizont cultural complex și **pregătiți** pentru provocările lumii contemporane reprezintă esența demersului educațional pe care îl vizează strategia Liceului cu Program Sportiv Iași orientată spre monitorizarea, evaluarea, consilierea și susținerea învățământului sportiv ieșean. Preocuparea noastră majoră este de a optimiza constant **oferta educațională**, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti. Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile acesteia sunt repere după care ne măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului oricărei unități de învățământ responsabile, reprezintă o condiție a unei strategii competente și poate fi susținută prin valorificarea tradițiilor

cunoscute ale școlii ieșene, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice, aflate în armonie cu idealurile și traseele educaționale europene.

Prin raportarea constantă la exigențele noii legislații din domeniul, prin interesul acordat conceptului de **calitate în educație**, cu toate implicațiile de management educațional, Liceul cu Program Sportiv Iași își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și de promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul sportiv, cultural, social și economic al comunității.

Obiectivele noastre majore sub semnul cărora am așezat întregul demers managerial al instituției rămân pentru anul școlar 2024-2025:

- Continuarea activităților de selecție în toate mediile rezidențiale (urban, rural, orașe mici și alte comunități locale);
- eficientizarea Planului de învățământ, pentru a răspunde nevoilor reale ale vieții sportive – practicarea numai a disciplinelor olimpice (Atletism, Handbal, Fotbal);
- rigoarea și corectitudinea participării la Campionatele Naționale Școlare, Olimpiada Națională ale Sportului Școlar, Campionatele Naționale ale federațiilor naționale pe discipline sportive;
- rigoarea și corectitudinea organizării și desfășurării examenelor naționale;
- formarea continuă a resursei umane prin ME, ISJ, CCD, Universități și Federații Naționale;
- crearea unor oportunități pentru educația complexă, formală și nonformală, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică, marcată de crize economice, financiare, de sistem, inclusiv crize axiologice;
- armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale, cât și cu solicitările societății actuale a cunoașterii.

Activitățile susținute pe parcursul anului școlar finalizat s-au centrat pe consilierea și susținerea elevilor pentru a atinge standardele unei educații de calitate, pe crearea unor oportunități de învățare adecvate secolului XXI, în sensul conceperii școlii ca timp și spațiu de formare a competențelor intelectuale, sportive, culturale, civice și de educație în spiritul valorilor autentice.

Considerăm că o școală atractivă și eficientă este cea care creează premisele unor relații interumane și instituționale corecte, principiale, susținute prin idei și proiecte agreeate de toți partenerii, o școală care concepe trasee educaționale atât pentru elevul capabil de performanță, cât și pentru elevul cu nevoi speciale.

Dincolo de vârste și de roluri sociale în spațiul educațional, visăm toți să avem o școală frumoasă, prietenoasă, atractivă, cu profesori motivați, dedicați copiilor și profesiei, cu o dotare adaptată lumii moderne. În felul acesta s-ar contura o educație pe măsura valorii și a idealurilor noastre – cei aflați într-un spațiu predestinat pentru sport, cultură, pentru spirit, pentru educație continuă, pentru că LPS Iași este sinonim în plan simbolic și cu idea de PERFORMANȚĂ, de Centru de Excelență unde se plămădesc viitoarele valori sportive ale Iașului și României.

Parte din activitățile și reușitele Liceului cu Program Sportiv Iași ar putea figura sub semnul permanenței și al continuității valorice, după cum există încă zone de umbră, de rezistență, de rutină și formalism asupra cărora ne propunem să reflectăm cu atenție, cu obiectivitate și cu preocuparea pentru remedieri urgente într-un viitor recent.

Director,
Prof. Vasile Viciu Tanase

I. ROLUL ȘI ATRIBUȚIILE LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI

Anul școlar 2024-2025 a necesitat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale ale conducerii LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ, după pandemia COVID, astfel încât fiecare elev să beneficieze de servicii educaționale adaptate specificului comunității educaționale.

În acest sens, echipa de conducere a stabilit, printre obiectivele centrale, **asigurarea parcurgerii adecvate a programei școlare**, astfel încât achizițiile să reflecte un nivel de pregătire optim care să permită încheierea situației la învățătură la finalul anului școlar, în bune condiții, pentru toți elevii.

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IAȘI, unitate școlară aparținând filierei vocaționale, profil sportiv, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a ME și ANS privind SPORTUL DE PERFORMANȚĂ.

În condițiile întreruperii activităților didactice prezențiale, învățământul românesc s-a confruntat cu situații inedite: lipsa mijloacelor tehnologice; incertitudinea duratei suspendării activităților prezențiale și asupra continuării anului școlar; desfășurarea activităților profesionale în sistem telemuncă. Astfel, cadrele didactice au fost determinate să identifice cele mai adecvate resurse informaționale și tehnologice care să le permită desfășurarea activităților didactice, în condițiile unui proces de predare-învățare exclusiv online.

Experiența didactică acumulată în antrenamentele sportive, în condițiile utilizării diferitelor sisteme tehnologice care au permis continuarea interacțiunii profesor-elev (videoconferințe, streaming, internet, chat etc.), stă la baza reperelor metodologice pentru activitatea de antrenament, în sistem online, în anul școlar 2024 – 2025. Această experiență este dublată de recomandări cu caracter organizatoric și practico-metodic ce ilustrează maniera de aplicare în procesul de practicare a exercițiilor fizice a orientărilor metodologice moderne.

În contextul desfășurării activităților didactice exclusiv online, ne confruntăm cu restructurări semnificative din mai multe puncte de vedere: al conținuturilor prevăzute de programele școlare, al proiectării didactice, al organizării și desfășurării efective a procesului de învățământ. Prin urmare, reperele metodologice își propun două obiective majore:

- asigurarea continuității procesului de instruire la antrenamentele sportive, pe baza prevederilor programelor școlare și a achizițiilor elevilor din anul școlar precedent;
- crearea unui context curricular adaptat noilor condiții de organizare a învățământului, astfel încât antrenamentele sportive să răspundă cerințelor desfășurării procesului de predare-învățare în sistem online, în anul școlar 2024 – 2025.

Asemenea tuturor disciplinelor din trunchiul comun, la antrenamentele sportive se promovează centrarea pe elev și pe particularitățile acestuia. Ca urmare, competența elevului abordată din

perspectiva celor trei componente ale acesteia: cunoștințe, abilități (aptitudini, capacități, deprinderi) și atitudini, va reprezenta polul de interes al profesorului.

Repere metodologice pentru clasele IX-XII

Curriculumul național scris, conceput pe baza unui ansamblu de principii, asigură flexibilizarea și personalizarea demersului didactic, în acord cu nevoile, interesele și ritmurile diferite de dezvoltare a elevilor-sportivi.

Cadrele didactice au libertatea contextualizării la condițiile locale (materiale și umane) a programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare-instruire personalizate, definit ca și curriculum aplicat.

Astfel, proiectarea demersului didactic din curriculumul aplicat se va realiza prin raportare la programa școlară și va presupune:

- lectura integrală și atentă a programei școlare;
- după caz, adaptarea și personalizarea programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare-instruire.

Consecutiv elaborării curriculumului aplicat, care poate fi extrem de divers, adaptat condițiilor locale și personalizat conform particularităților elevilor-sportivi implicați, va rezulta o diversitate a abordărilor conceptuale și practic-aplicative, materializate într-o multitudine de variante posibile de parcursuri ale programelor școlare.

În consecință, REPERELE METODOLOGICE oferă sprijin cadrelor didactice în trecerea de la curriculumul național scris (oficial) la cel aplicat (implementat local). Identificarea unor posibile discontinuități dintre achizițiile învățării-instruirii de la finalul ciclului gimnazial și noile achiziții, așteptate și necesare, pentru debutul și parcurgerea de către elevii-sportivi a clasei a IX-a, dar și diminuarea diferențelor constate, prin evaluare inițială, la debutul implementării curriculumului aplicat local, prin propunerea de soluții operante, creative și inovatoare, va asigura elevilor-sportivi un debut liceal eficient.

Aceste Repere oferă linii orientative pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare, precum și pentru evaluarea elevilor în condițiile învățământului online. Pornind de la aceste repere și în baza autonomiei de care dispun, profesorul va lua propriile decizii privind elaborarea documentelor de planificare, modul de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică și acordarea notelor.

Sportul reprezintă una dintre cele mai dinamice activități sociale care are drept scop perfecționarea ființei umane. Prin dimensiunile lui socio-culturale, sportul oferă o ocazie unică de a cunoaște alți oameni, de a comunica cu ei, de asumare a unor roluri diferite, de dobândire a unor atitudini morale (cum sunt toleranța, respectul față de ceilalți etc), de acceptare a atitudinilor legate de activitate (care contribuie la dezvoltarea personalității), de trăire a unor emoții mai greu de resimțit în alte sfere ale vieții, de acceptare a unor elemente pozitive ale stilului de viață (de exemplu, în alimentație, repaus

etc), de adaptare la obiectivul propus (prin cooperare, coeziune și altele) și de a deveni socialmente activi prin performanțele celorlalți.

Antrenamentul are ca scop obținerea performanței sportive în contextul maximizării capacității motrice specifice de performanță, optimizării pregătirii motrice de bază, lucrului compensator în vederea diminuării efectelor generate de solicitările specifice și abilitării sportivului cu un set de cunoștințe și abilități psiho-relaționale și sociale care să-i permită o dezvoltare integrativă normală în societate.

În condițiile unei dezvoltări tehnologice impresionante, devine tot mai evident caracterul științific al antrenamentului. Dacă în anii precedenți, sportivii talentați puteau obține rezultate remarcabile numai pe baza experienței acumulate de unii antrenori, azi antrenamentul este fundamentat și potențat de științele sociale (psihologie, sociologie, pedagogie, management ș.a.) și biologice (anatomie, biomecanică, fiziologie, biochimie ș.a.).

Diversitatea disciplinelor sportive, dată de mediul în care se desfășoară, de aspectele tehnice ale deprinderilor specializate, de tactica utilizată, de factorii psihici implicați și nu în ultimul rând de calitățile motrice solicitate, a condus la clasificarea acestora în funcție de numeroase criterii, cu mențiunea că finalitatea procesului de pregătire se îndreaptă în aceeași direcție, maximizarea capacității de performanță a sportivului.

În direcția precizării sferei cunoașterii implicate în domeniul sportului de performanță se evidențiază, pe de o parte, procesul de pregătire în care își găsesc larg câmp de aplicație cunoștințele care fac obiectul științelor sociale: politica, ideologia, filozofia, conducerea și organizarea, economia, sociologia etc. și, pe de altă parte, sportul, unde se observă preponderența științelor biologice: fiziologia, psihologia, biochimia, biomecanica, științele medicale etc.

În acest context, știința sportului se fundamentează pe rezultatele unor cercetări valoroase și circumscrie interdependența și complementaritatea dintre teorie și practică.

Reperete metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2022-2023, 2023 – 2024 și proiectarea activităților didactice în anul școlar 2024 – 2025 sunt prezentate conform următoarelor coordonate:

1. Proiectarea didactică în acord cu elementele de conținut ale programei posibil a fi abordate în condițiile procesului de predare-învățare online, astfel încât să fie respectate prevederile planurilor cadru de învățământ pentru fiecare ciclu de învățământ și clasă (colectiv de elevi). Planificarea anuală și planificarea calendaristică vor respecta regulile proiectării didactice și vor asigura continuitatea și sistematizarea instruirii. În demersul de selectare a conținuturilor din programa școlară care pot fi abordate în sistemul de predare online (pentru învățământul gimnazial și liceal) se va porni de la competențele generale și specifice, obligatorii pentru fiecare ciclul de învățământ. Actualele programe de pregătire sportivă practică permit realizarea unor trasee educaționale flexibile și posibilități de adaptare a proiectării didactice la condițiile concrete de desfășurare a procesului de

învățământ. Prin urmare, sunt propuse o serie de conținuturi și exemple de activități de învățare care să poată fi desfășurate în condiții online.

Pentru clasele a IX-a, a X-a a XI-a și a XII-a, în proiectarea didactică s-a ținut cont de Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului pentru anul școlar 2024-2025, la toate disciplinele, inclusiv la nivelul curriculumului diferențiat.

2. Evaluarea competențelor elevilor în funcție de conținuturile instruirii și modalitatea de eșalonare a acestora în structura anului școlar. Pornind de la asigurarea unui volum de ore suficient pentru ca elevii să poată dobândi competențele care vor fi supuse evaluării, se oferă sugestii privind probele care pot fi susținute de elevi.

3. Predarea conținuturilor specifice ale programelor de pregătire sportivă practică în condiții de valorificare optimă a tehnologiilor moderne. Reperele exemplifică o serie de sisteme de comunicare care pot fi utilizate în activitatea didactică, precum și cele mai adecvate resurse informaționale (inclusiv manualele de educație fizică, pentru clasele a V-a și a VI-a, resurse educaționale deschise - RED).

4. Valorificarea contextelor nonformale și informale de învățare, pentru consolidarea achizițiilor dobândite de elevi pe durata lecțiilor/lecțiilor de antrenament. În contextul procesului de instruire online, se accentuează rolul temelor pentru acasă în formarea competențelor elevilor și se recomandă o serie de conținuturi posibil a fi exersate în timpul liber al elevilor, cu respectarea tuturor condițiilor de siguranță pentru aceștia.

5. Predarea educației fizice la elevii aflați în situații de risc. În contextul procesului de instruire online, elevii din comunitățile dezavantajate care nu pot participa la lecțiile online, trebuie să rămână în atenția profesorilor. În acest sens, reperele metodologice prevăd unele măsuri cu caracter metodic-organizatoric, menite să ofere elevilor oportunități de practicare a exercițiilor fizice.

6. Constituirea comunităților profesionale de bună practică. Predarea online reprezintă o nouă provocare profesională din punctul de vedere al concepției asupra orelor de curs/antrenamentelor sportive, precum și al utilizării pe scară largă a mijloacelor tehnologice moderne. Sunt formulate recomandări care să susțină și să promoveze schimburile de experiență între profesori: modalități de colaborare, soluții tehnologice de diseminare a bunelor practici, realizarea bibliotecilor virtuale. Este iterată ideea că grupul de profesori de la nivelul unei școli trebuie să devină o comunitate reală de învățare și de sprijin. Pentru accelerarea diseminării bunelor practici, sunt încurajate constituirea comunităților profesionale intra și interdisciplinare, la nivel de școală, județ și chiar la nivel național.

În vederea unei prezentări consistente și coerente a acestor repere metodologice, s-a optat pentru detalierea informațiilor corespunzătoare coordonatelor 1, 2, 3 și 4, pentru fiecare ciclu de învățământ – primar, gimnazial și liceal, în timp ce coordonatele 5 și 6 conțin referiri generale, valabile pentru toate aceste cicluri.

În consecință, REPERELE METODOLOGICE vor oferi sprijin cadrelor didactice, în trecerea de la curriculumul național scris (oficial) la curriculum aplicat (implementat local). Identificarea unor

posibile discontinuități dintre achizițiile învățării-instruirii, de la finalul ciclului gimnazial, și noile achiziții, așteptate și necesare, pentru debutul și parcurgerea de către elevii-sportivi a claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, dar și diminuarea diferențelor constate, prin evaluare inițială, la debutul implementării curriculumului aplicat local, prin propunerea de soluții operante, creative și inovatoare, va asigura elevilor-sportivi o continuare eficientă a achizițiilor din clasa a VIII-a spre a IX-a, respectiv din clasa a IX-a spre a X-a, din clasa a X-a spre a XI-a și din clasa a XI-a spre a XII-a.

Ca urmare, se recomandă, la nivelul claselor cu care s-a desfășurat activitatea în anul școlar 2023 – 2024, să se țină cont de ***Raportul de analiză a testelor inițiale cu subiect unic***, document realizat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași. Această activitate s-a desfășurat în perioada 19-30 septembrie 2024, la șapte discipline, după un grafic stabilit la nivelul unității.

Scopul principal al administrării testării inițiale îl reprezintă evaluarea performanțelor elevilor de gimnaziu și liceu, pentru stabilirea nivelului lor de pregătire. Prin intermediul testării inițiale s-a urmărit identificarea nivelului achizițiilor elevilor, iar informațiile obținute sunt utile în planificarea activităților viitoare din perspectiva adecvării acestora la posibilitățile elevilor sau a inițierii, după caz, a unor programe de recuperare. Forma de evaluare a fost testarea scrisă după modelul propus de ISJ , iar obiectivele de evaluare au fost redactate în conformitate cu standardele curriculare, având o acoperire cât mai cuprinzătoare. Sarcinile de lucru conținute în variantele de test au urmărit evaluarea unui număr cât mai mare de obiective corespunzătoare standardelor curriculare ale învățământului gimnazial și liceal. Analiza a vizat nivelul de performare pe ansamblul disciplinei, la nivelul baremului de corectare.

Caracteristicile Raportului BRIO

Raportul de față a fost ușor de parcurs, deoarece prezentarea informațiilor a fost realizată preponderent cu ajutorul graficelor. De asemenea, informațiile au fost prezentate separat pentru fiecare an școlar, rezultatele fiind astfel mai ușor de urmărit, de analizat și de interpretat. Scorurile generale și scorurile specifice fiecărei unități de învățare au fost prezentate atât pentru toți elevii din același an școlar, cât și pentru fiecare clasă de elevi în parte.

Testele Brio au fost teste digitale standardizate, prin care elevii români din clasele I-XII își pot evalua obiectiv cunoștințele la principalele materii școlare și își pot îmbunătăți performanța la examene. Întrebările/Exercițiile Brio au fost dezvoltate pe domeniile de competențe și conținut din programele școlare în vigoare, de o echipă extinsă de profesori români cu vastă experiență în domeniile lor de activitate, în colaborare cu specialiști în psihometrie. Acestea au fost dezvoltate pe baza unor modele și proceduri statistice consacrate internațional și utilizate în prestigioasele teste GMAT, GRE și SAT. De asemenea, testele se bazează pe modelul psihometric numit Teoria Răspunsului la Item (Item Response Theory, IRT).

Exercițiile au avut un singur răspuns corect. Notarea acestora au fost diferită în funcție de gradul lor de dificultate, capacitatea de diferențiere și probabilitatea de oferire a unui răspuns corect din

întâmplare. Scorarea (calcularea rezultatului) este realizată pe baza acestor parametri, în conformitate cu o procedură matematică subsumată Teoriei Răspunsului la Item.

Scorurile BRIO ale elevilor, adică datele pe care se bazează acest raport, sunt reprezentate în centile. Centilele sunt scoruri normate, cuprinse între 0 și 100, care plasează elevul evaluat într-o ierarhie raportată la toți ceilalți elevi de același an școlar din România. Un scor de 68 la testul de matematică, de exemplu, înseamnă că elevul respectiv are o performanță mai bună decât 68% din restul elevilor de același an școlar din România. Un elev care obține un scor-centilă de 50 se află fix la jumătatea ierarhiei pentru anul său școlar.

Deși fiecare test dat de elevi este relativ unic, rezultatele lor sunt echivalente și pot fi comparate ușor. Această caracteristică este proprie metodologiei psihometrice utilizate de sistemul BRIO. Parametrii IRT ai fiecărei întrebări sunt cunoscuți înainte de alocarea respectivei întrebări unui test. Cunoscând nu doar răspunsurile corecte sau greșite ale unui elev, ci de asemenea parametrii întrebărilor la care au fost date aceste răspunsuri, sistemul poate calcula cu precizie nivelul de abilitate al elevului testat. De exemplu, chiar dacă două teste nu conțin nici o întrebare identică, dacă este cunoscut pentru fiecare întrebare gradul ei de dificultate și sistemul are grijă ca fiecare copil să primească întrebările cu gradul de dificultate corect, atunci întrebările sunt echivalente (chiar dacă nu identice), iar testele în ansamblul lor sunt și ele echivalente (chiar dacă nu identice).

- Scorurile plasate sub 30 descriu o zonă de risc major pentru elevii respectivi; aceștia nu stăpânesc cele mai bazale noțiuni care țin de acea materie sau dimensiune/competență; sunt astfel, în funcție de clasa în care se află, într-una din formele de risc: în risc de abandon școlar, în risc de nepromovare, în risc de a nu putea promova examenele (evaluare națională sau bacalaureat, dacă sunt în ani apropiați acestor examene), sau în risc de a nu putea înțelege componente ale materiei (în respectiva clasă sau în clasele următoare) care se bazează pe componenta care are acest scor foarte mic.
- Scorurile plasate între 30 și 50 descriu o zonă de risc moderat pentru elevii respectivi; aceștia stăpânesc doar cele mai bazale noțiuni care țin de acea materie sau dimensiune/competență; sunt astfel, în funcție de clasa în care se află, la limita încadrării într-una din formele de risc: în risc de abandon școlar, în risc de nepromovare, în risc de a nu putea promova examenele (evaluare națională sau bacalaureat, dacă sunt în ani apropiați acestor examene), sau în risc de a nu putea înțelege componente ale materiei (în respectiva clasă sau în clasele următoare) care se bazează pe componenta care are acest scor mic.
- Scorurile plasate aproximativ între 50 și 70 descriu o zonă de funcționalitate moderată, în care elevii respectivi reușesc să opereze cu noțiunile cuprinse în materie și reușesc să rezolve probleme fundamentale, fără însă a avea fluența și familiaritatea necesare pentru a putea fi siguri că performanța aceasta este constantă și prezice un parcurs viitor ascendent.

- Scorurile plasate aproximativ între 70 și 90 descriu o zonă de funcționalitate ridicată, în care elevii sunt familiari și fluenți cu materia și rezolvă cu relativă lejeritate probleme, chiar de complexitate mai ridicată, dar în special probleme cu care sunt familiarizați din clasă.

Scorurile plasate peste 90 descriu o zonă de excelență, în care elevii sunt nu doar în elementul lor în respectiva materie, ci manifestă și elemente de creativitate individuală, abordând cu aplomb inclusiv probleme nefamiliare și complexe. Aceste scoruri descriu copii din zona de ”top 10%”, cu potențial mare de performanță superioară, cu mare probabilitate ca o parte dintre ei să fie plasați în zona de funcționare înaltă/genialitate.

Participare la evaluare

Sunt prezentate, pentru fiecare materie și an școlar, numărul de elevi care au participat la evaluare, numărul total de elevi programați pentru evaluare și procentul din total al participanților.

Tabel 1. Prezență elevi gimnaziu

Disciplină	Clasa a V-a			Clasa a VI-a			Clasa a VII-a			Clasa a VIII-a		
	Prezenți	Total	%	Prezenți	Total	%	Prezenți	Total	%	Prezenți	Total	%
Lb. Română	30	30	100	36	39	92	48	54	89	67	69	97
Matematică	29	30	97	33	39	85	49	54	91	65	69	94
Istorie	-	-	-	34	39	87	48	54	89	64	69	93
Geografie	28	30	93	31	39	79	49	54	91	66	69	96
Biologie	-	-	-	35	39	90	48	54	89	63	69	91
Fizică	-	-	-	-	-	-	48	54	89	64	69	93
Chimie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	69	88

Tabel 2. Prezență elevi liceu

Disciplină	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	Prezenți	Total	%	Prezenți	Total	%	Prezenți	Total	%	Prezenți	Total	%
Lb. Română	91	97	94	84	103	82	89	109	82	73	108	68
Matematică	90	97	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorie	83	97	86	76	103	74	70	109	64	71	108	66
Geografie	89	97	92	72	103	70	83	109	76	51	108	47
Biologie	85	97	88	79	103	77	85	109	78	37	80	46
Fizică	87	97	90	91	103	88	-	-	-	-	-	-
Chimie	89	97	92	84	103	82	-	-	-	-	-	-

Rezultate

În această secțiune este prezentată, pentru fiecare materie și an școlar în parte, media scorurilor totale obținute de elevii din școala dumneavoastră în urma participării la programul de testare desfășurat. De

asemenea, în subsecțiunile aferente fiecărei discipline testate în școala dumneavoastră, este prezentată distribuția scorurilor totale pe cele 5 categorii de performanță descrise anterior.

Scorurile pe unități de învățare sau capitole sunt prezentate, pentru fiecare disciplină, în anexe, unde analiza este dusă până la nivelul fiecărei clase de elevi (formațiuni de studiu) care a participat la testare.

Tabel 3. Media scorurilor totale pe materii și ani școlari

Disciplină	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa XII-a		
Lb. Română	49.7	38.8	40.1	40.4	53.1	59.7	48.5	50		
Matematică	45.1	46.1	45.5	41.1	42.1	-	-	-		
Istorie	-	43	58.2	73.4	66.3		66.1	45	57.4	
Geografie	50.9	44.1	44.6	52.5	55.7		54.7	45.8	37.5	
Biologie	-	39.8	43.9	63.8	70.8		62.7	40.7	45.1	
Fizică	-	-	38.1	43.8	53.7		49.8	-	-	
Chimie		-	-	-	54.9	50.6		44.5	-	-

Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță

Limba și literatura română

Grafic 1. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Lb. română

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Matematică

Grafic 2. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Matematică

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Istorie

Grafic 3. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Istorie

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Geografie

Grafic 4. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Geografie

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Biologie

Grafic 5. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Biologie

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Chimie

Grafic 6. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Chimie

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Fizică

Grafic 7. Distribuția scorurilor totale pe categorii de performanță - Fizică

Nota: Funcț. moderată = Funcționalitate moderată, Funcț. ridicată = Funcționalitate ridicată; Cu cât este mai mare numărul de elevi dintr-o categorie, cu atât este mai închisă la culoare căsuța aferentă categoriei respective.

Recomandări generale pentru utilizarea informațiilor prezentate în raport și anexe

1. Colaborarea între profesori pentru analiza datelor

Organizarea unor întâlniri regulate în care profesorii să analizeze împreună rezultatele, în special în cadrul catedrelor sau la nivel de an școlar. Aceste întâlniri îi pot ajuta pe profesori să identifice provocările comune, să împărtășească bune practici și să dezvolte strategii coordonate pentru îmbunătățirea performanței elevilor.

Colaborarea între profesori încurajează o abordare unitară și strategică pentru abordarea provocărilor. Prin împărtășirea experiențelor, profesorii pot găsi soluții mai eficiente.

2. Remediere ținută pentru elevii aflați în categorii de risc

Identificarea elevilor care se încadrează în categoriile de “risc major” și “risc moderat” la fiecare disciplină. Folosiți aceste informații pentru a crea acțiuni remediale ținute, cum ar fi grupuri de tutorat sau planuri individualizate de învățare.

Elevii din aceste categorii prezintă un risc ridicat de a nu stăpâni competențele cheie, ceea ce poate duce la eșecuri viitoare la examene și poate împiedica progresul școlar. Intervențiile ținute pot corecta aceste lacune din timp, prevenind probleme pe termen lung.

3. Instruire diferențiată bazată pe date

Încurajarea profesorilor să folosească rezultatele detaliate ale testelor pentru a diferenția instruirea în clasă. Gruparea elevilor pe niveluri de competență și oferirea de sarcini adaptate fiecărui nivel ajută la asigurarea unui progres echilibrat, permițându-le celor avansați să exploreze materiale mai complexe, iar celor cu dificultăți să se concentreze pe conceptele fundamentale.

Instruirea diferențiată asigură că toți elevii învață în ritmul lor și primesc sprijinul necesar. Această abordare poate crește performanțele generale ale clasei și menține interesul elevilor.

4. Dezvoltare profesională pentru profesori

Sprijinirea dezvoltării profesionale continue a profesorilor, concentrându-vă pe domeniile unde elevii întâmpină cele mai mari dificultăți. Aceasta ar putea include formarea în predare diferențiată, noi metode pedagogice sau utilizarea tehnologiei pentru îmbunătățirea învățării.

Profesorii care dispun de noi strategii și resurse pot răspunde mai bine nevoilor diverse ale elevilor, mai ales în disciplinele unde performanțele sunt constant scăzute. Formarea continuă le asigură profesorilor instrumentele necesare pentru a aborda provocările eficient.

5. Monitorizarea progresului prin testare repetată

Desfășurarea testelor standardizate la intervale regulate pe parcursul anului școlar pentru a monitoriza impactul intervențiilor și a ajustărilor derulate. Analizați rezultatele pentru a vedea dacă există o îmbunătățire, în special în domeniile identificate anterior ca fiind problematice.

Testarea repetată ajută la urmărirea progresului elevilor în timp și permite ajustarea intervențiilor în cazul în care anumite strategii nu funcționează. De asemenea, oferă dovezi ale progresului către inspectorat, profesori și părinți.

Măsurile generale desprinse din *Raportul de analiză a testelor inițiale cu subiect unic*, la nivelul Liceului cu Program Sportiv Iași:

1. Analizarea și identificarea, pentru fiecare ciclu de învățământ și an școlar, materiilor unde există un număr mare de elevi care se încadrează în categoriile de risc major și risc moderat;
2. Concentrarea acțiunilor remediale asupra elevilor încadrați în categoriile de risc din anii terminali, deoarece aceștia se apropie de evaluările de finalizare a ciclului de studii și există premise ca aceste examene să îi pună în mare dificultate;
3. Discutarea numărului mare de scoruri încadrate în categoriile de risc major și risc moderat, în vederea organizării de intervenții care facilitează creșterea performanței școlare a elevilor;
4. Stimularea organizării unor serii de activități sau programe remediale pentru elevii încadrați în categoriile de risc major și risc moderat;
5. Stimularea suplimentară a participării la formare continuă a cadrelor didactice care predau în școlile unde nivelul de competență al elevilor este unul redus.

Analiza SWOT a rezultatelor evaluării inițiale

Analiza rezultatelor obținute de către elevii claselor V-XII a de la Liceul cu Program Sportiv Iași la testarea inițială BRIO pe discipline permite descrierea detaliată a problemelor și a dificultăților cu care se confruntă elevii ciclului gimnazial și liceal, dar și reliefaarea succintă a punctelor tari și slabe ale acestora, după cum reiese din rapoartele de analiza ale profesorilor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ testele au fost realizate după modelul <i>BRIO</i>; ✓ evaluarea este centrată pe verificarea competențelor, pe aplicarea și pe transferul cunoștințelor în receptarea și în producerea mesajelor; ✓ aplicarea testului favorizează evaluarea unor comportamente asociate unor nivele taxonomice diferite (cunoaștere, înțelegere, aplicare și sinteză); ✓ testele au un nivel mediu de dificultate și permite rezolvarea cerințelor în timpul propus; ✓ itemii sunt formulați clar, precis, respectând programa școlară/ nivel de clasă ✓ noțiunile evaluate sunt selectate în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor; ✓ elevii rezolvă cu ușurință itemii care vizează alegerea răspunsului potrivit pentru fiecare întrebare prin identificarea sensului global al enunțului; ✓ evaluarea performanțelor elevilor și diagnoza rezultatelor;	✓ poate avea caracter inhibitoriu pentru subiecții introvertiți (factor generator de stress) ✓ nu asigură evaluarea integrală a materii predate ✓ dificultăți de exprimare corectă, coerentă ✓ dificultăți de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată; ✓ dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere; ✓ elevii nu folosesc o relație de cauzalitate între o situație problemă/ moment contextual și greșeli; ✓ lipsa de pregătire sau neatenție.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ testul BRIO oferă fiecărui elev o imagine asupra nivelului individual de competențe; ✓ aplicarea testului BRIO ajută elevul să se familiarizeze cu evaluarea standardizată ; ✓ elevul este determinat să-și exprime un punct de vedere asupra temei pusă în discuție; ✓ promovarea cu succes a evaluărilor interne și externe de pe parcursul actualului an școlar; ✓ posibilitatea de a continua studiile în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale; ✓ posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes;	✓ utilizarea frecventă a testării standardizate poate favoriza apariția răspunsului-șablonși a clișeeilor; ✓ învățarea selectivă/ punctuală pe probleme de interes la un anumit moment; ✓ elevii promovează adesea o atitudine mecanică și automatizată de învățare, care nu ajută la formarea unor competențe de raționament; ✓ corigența și / sau repetenția; ✓ dezinteresul cauzat de neconștientizarea importanței evaluării inițiale și / sau abandonul școlar; ✓ reducerea și / sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar; ✓ imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională;

La **clasă**, elevii întâmpină următoarele dificultăți/probleme:

- neînțelegerea cerințelor din itemii propuși;
 - capacitate redusă de a rezolva itemii semi-obiectivi și subiectivi;
 - proasta gestionare a timpului de lucru: nu abordează toate subiectele propuse;
 - neatenție în citirea cerințelor/identificarea sarcinii de lucru;
 - exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor cu privire la o temă/informație;
 - de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
 - de redactare a unor texte/rezolvări de probleme;
 - de exprimare a unui punct de vedere argumentat sau a propriei opinii în raport cu o temă dată;
 - de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere;
 - nu fac conexiuni între cunoștințe și în special între cele care necesită raționament.
- realizarea unui plan personalizat de recapitulare a materiei din clasele anterioare, pentru fiecare colectiv de elevi;
 - tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe și de posibilitățile de acumulare a acestora;
 - conceperea unor sarcini de lucru care să valorifice metodele de învățare centrate pe elev;
 - regândirea planificării din acest an și utilizarea orelor la dispoziția profesorului pentru teme de recapitulare/fixare a noțiunilor studiate anterior;
 - corectarea periodică a caietelor de teme pentru a depista greșelile cu care se confruntă fiecare elev;
 - încurajarea elevilor de a lucra în mod independent, nu doar la școală, cât și acasă;
 - program de remediere școlară / lucru suplimentar pentru fiecare clasă în parte;
 - informarea părinților în legătură cu rezultatele obținute de elevi, conștientizarea lor ca aceștia trebuie supravegheați și îndrumați, stabilindu-se, de comun acord, un program zilnic-săptămânal de pregătire prin studiu individual (colaborare cu diriginții claselor respective);
 - utilizarea claselor virtuale ca instrument de lucru pentru a implementa planul remedial;
 - realizarea unei baze de resurse educaționale deschise la nivelul școlilor care să conțină fișe de recuperare, modele de fișe de progres, precum și alte materiale necesare în activitatea de remediere realizată de profesori.

În același timp, pentru realizarea proiectării didactice aferente anului școlar 2024 - 2025, este esențială formularea răspunsurilor la o serie de întrebări, cum ar fi:

- Ce conținuturi din programa anului școlar anterior trebuie reluate?
- Ce competențe specifice pot fi abordate în noile contexte de învățare online?
- Cum poate fi ilustrat, la nivelul competențelor elevilor, caracterul liniar și concentric al programei școlare?
- Care sunt durata și frecvența lecțiilor de educație fizică și sport desfășurate online?
- Care sunt mijloacele tehnologice de care dispun, atât profesorul, cât și elevii, pentru desfășurarea activităților didactice?

Analiza rezultatelor pentru elevii de gimnaziu

Competențe vizate:

- Stabilirea raportului de sinonimie între cuvintele indicate;
- Recunoașterea părților de vorbire; transcrierea enunțurilor;
- Formularea ideilor principale;
- Formularea unui răspuns propriu în baza sesizării informațiilor esențiale din textul citit;
- Imaginarea unei continuări a întâmplărilor narrate;
- Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în producerea textului scris;
- Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit;
- Recunoașterea părților de vorbire și a categoriilor gramaticale;
- Disocierea adevărat - fals în formularea ideilor principale din cele două texte;
- Compararea ideilor și atitudinilor diferite în dezvoltarea aceleiași teme;
- Utilizarea secvențelor adecvate compunerii imaginative (narativă- descriptivă- dialogată);
- Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în producerea textului scris;
- Folosirea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte;
- Receptarea adecvată a sensului / sensurilor unui mesaj;
- Folosirea unor modalități diverse de înțelegere și de interpretare a textelor literare;
- Elaborarea unei argumentări scrise pe baza textului suport;
- Analiza componentelor de structură și de limbaj specifice textului narativ;
- Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în producerea textului scris.

Greșeli tipice:

- Elevii indică sinonime ale cuvintelor fără a ține seama de context.
- Formularea incompletă a răspunsurilor.
- Pentru itemii subiectivi: plan vag de structurare a răspunsurilor, lipsa echilibrului între părți, formalism în realizarea compozițiilor, prezentarea numai a aspectelor teoretice, fără exemplificare, prin raportare la mesajul textului la prima vedere.
- Vocabular restrâns, monoton, ezități în selectarea cuvintelor, confuzia conceptelor operaționale: gen liric- specie lirică.
- Greșeli de ortografie și punctuație.
- Nerespectarea spațiului limită de elaborare a răspunsului în vederea acordării punctajului pt. redactare.
- Pentru compunerea narativă: lipsa de unitate, neprecizarea cauzei evenimentelor sau planul vag de elaborare a compunerii în ceea ce privește derularea (succesiunea) întâmplării care să suscite curiozitatea/ lipsa echilibrului între părți, insistența asupra situației inițiale în defavoarea desfășurării evenimentelor.
- Nerecunoașterea funcțiilor sintactice.

- Erori în formularea frazei.
- Ritm lent de lucru și incapacitatea de gestionare a timpului de lucru.

Analiza rezultatelor pentru elevii de liceu

Competente vizate:

- Identificarea ideii principale din textul propus;
- Utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte;
- Compararea ideilor și atitudinilor diferite în dezvoltarea aceleiași teme;
- Argumentarea propriului punct de vedere prin valorificarea unuia dintre textele suport;
- Redactarea textului privind reprezentarea aceleiași teme literare în două texte diferite;
- Conceperea textului complex conform cerințelor;
- Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în producerea textului scris.

GREȘELI TIPICE:

- Unii elevi dovedesc că nu se concentrează suficient în momentul lecturii textului la prima vedere, nu revin asupra acestuia, dovadă că unii nu au indicat corect sensul structurii indicate.

- Exprimare neclară a ideilor, greșeli de exprimare, ortografie și punctuație.

- Abordări schematice, ezitante la itemii de explicare / motivare a acțiunilor prezentate de autor.

- Tratarea superficială a subiectului al II-lea, la care au indicat doar perspectiva narativă, fără să precizeze tema textului și semnificațiile acestuia.

- Nerespectarea spațiului limită de elaborare a subiectelor în vederea acordării punctajului pentru redactare (la textele argumentative).

- Deficiențe în utilizarea terminologiei proprii demersului critic și interpretativ.

- Se constată formalism și superficialitate în alcătuirea compunerilor. Elevii nu au apelat la valorificarea propriilor experiențe de viață care să-i ajute în enunțarea și susținerea argumentelor, în nuanțarea ideilor.

- Greșelile de exprimare, de ortografie și de punctuație au diminuat punctajele acordate.

- S-a constatat, deseori, pierderea capacității de concentrare pe perioada testului.

- Ritm lent de lucru și incapacitatea de gestionare a timpului de lucru (timpul alocat fiind de 50 de minute, față de două ore cât este la Bacalaureat).

Măsuri ameliorative pentru elevii de gimnaziu

- Exerciții de identificare a temei și a motivelor literare, plecând de la termenii din câmpul semantic al textului;

- Exerciții de receptare a mesajului operei literare;

- Exersarea capacității de identificare a ideilor și sentimentelor din text;

- Exerciții de identificare a trăsăturilor genurilor și speciilor literare;

- Redactarea unor note de lectură (selectarea unor pasaje din text, exprimarea unor opinii / reacții personale, formularea de întrebări privitoare la text);

- Exerciții de structurare a compunerilor scrise, funcție de argumentele susținute;

- Exerciții de utilizare a conectorilor;
- Exerciții de analiză morfologică și sintactică;
- Diversificarea temelor de redactare a compozițiilor cu caracter narativ, descriptiv, reflexiv, imaginativ și de interpretare a textului literar;
- Necesitatea utilizării auxiliarelor didactice;
- Stimularea interesului pentru lectură;
- Exerciții de identificare a cuvintelor- cheie/ formulare a ideilor principale;
- Exerciții de diferențiere a ideilor principale de ideile secundare;
- Exerciții de selectare a ideilor pentru un text propriu;
- Exerciții de structurare a compunerilor scrise;
- Activități de grup în care elevii să pună întrebări și să dea răspunsuri referitoare la un text citit;
- Discuții de grup pe marginea lecturilor suplimentare individuale;
- Exerciții de scriere corectă, dictări;
- Conștientizarea și practica folosirii corecte a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de literație, corectarea greșelilor de redactare la tablă;
- Stimularea interesului pentru lectură;
- Exerciții de identificare/ formulare a ideilor principale
- Activități de grup în care elevii să pună întrebări și să dea răspunsuri referitoare la un text citit;
- discuții de grup pe marginea lecturilor suplimentare individuale;
- Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de texte;
- Exerciții de folosire a diverselor surse, corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior
- Insistența asupra exercițiilor de redactare de texte: alcătuirea planului unei compuneri;
- Redactarea de texte pe o anumită temă, urmărind un plan dat;
- Construirea de propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical;
- Conștientizarea și practica folosirii corecte a semnelor de ortografie și punctuație;
- familiarizarea elevilor cu structura și cerințele subiectelor pentru Evaluarea Națională.

Măsuri ameliorative pentru elevii de liceu

- Adaptarea procesului de pregătire, prin rezolvarea modelelor de subiecte, atât la orele de curs, cât și prin ședințe suplimentare, în măsura posibilităților, știut fiind orarul de pregătire sportivă;
 - Recapitularea conceptelor operaționale și exersarea capacității de exprimare și redactare a ideilor, urmărindu-se aplicarea corectă a acestora în interpretarea textelor literare;
 - Verificarea temelor scrise în evaluarea curentă (la clasă) și a temelor individuale pentru acasă;
 - Dirijarea și încurajarea elevilor pentru a stabili conexiuni între cunoștințele dobândite.
- Abordarea interdisciplinară a temelor de studiu;

- Recapitularea sistematică a materiei. Gradul scăzut de rezolvare a subiectelor este determinat și de incapacitatea sistematizării / structurării informațiilor conform structurii indicate pentru realizarea eseului argumentativ;
- Stimularea elevilor pentru realizarea exercițiilor de redactare și de interpretare, prin rezolvarea subiectelor din auxiliarele didactice recomandate;
- Completarea și verificarea portofoliilor (lipsa de interes pentru realizarea temelor se concretizează în rezultatele slabe consemnate și în evaluările curente);
- Evaluările scrise pe parcurs vor fi concepute pe structura subiectelor de examen;
- Necesitatea utilizării auxiliarelor didactice ce conțin modele de subiecte pentru Bacalaureat;
- Stimularea interesului pentru lectură;
- Exersarea strategiilor de comprehensiune a textelor literare și nonliterare;
- Exerciții de identificare a unor expresii noi într-un text citit, exerciții de utilizare a dicționarilor și a glosarelor; identificare de sinonime și de antonime;
- Activități de grup în care elevii să pună întrebări și să dea răspunsuri referitoare la un text citit; discuții de grup pe marginea lecturilor suplimentare individuale;
- Redactarea unor note de lectură (selectarea unor pasaje din text, exprimarea unor opinii / reacții personale, formularea de întrebări privitoare la text), rezumate;
- Diversificarea activităților de redactare a unor note de lectură, a diferitelor compoziții imaginative și reflexive;
- Exerciții de alcătuire a planului unei compuneri;
- Redactarea de lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan dat;
- Construirea de propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical;
- Conștientizarea și practica folosirii corecte a semnelor de ortografie și punctuație;
- Verificarea temelor, a portofoliilor de studiu;
- Exerciții de scriere corectă, dictări;
- Exerciții de literație, corectarea greșelilor de redactare la tablă; insistența asupra exercițiilor de redactare de texte;
- Exerciții de structurare a eseurilor argumentative, insistându-se asupra enunțării argumentelor și dezvoltării acestora;
- Exerciții de exprimare a opiniei în legătură cu o anumită temă și de motivare a punctului de vedere;
- Diversificarea temelor de redactare a compozițiilor cu caracter reflexiv și de interpretare a textului literar;
- Exerciții de identificare a elementelor structurale și interpretarea rolului acestora în texte la prima vedere;
- Exerciții de structurare a eseurilor argumentative;

- Exerciții de exprimare a opiniei în legătură cu o anumită temă și de motivare a punctului de vedere;
- Diversificarea temelor de redactare a compozițiilor care ilustrează aplicarea conceptelor operaționale;
- Verificarea temelor pentru acasă, constând în exersarea competențelor de redactare a răspunsurilor pentru modelele de teste propuse pentru Bacalaureat.

II. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IAȘI

ATRIBUȚII GENERALE

- ✓ asigurarea cunoașterii și aplicării legislației în vigoare referitoare la învățământul preuniversitar;
- ✓ fundamentarea și stabilirea proiectului anual al planului de școlarizare;
- ✓ asigurarea încadrării cu personal didactic, nedidactic și de conducere;
- ✓ asigurarea și urmărirea aplicării legislației, a planurilor de învățământ, a programelor analitice și a altor acte normative emise de ME;
- ✓ asigurarea dotării unității cu manuale;
- ✓ asigurarea organizării, desfășurării și finalizării examenelor naționale;
- ✓ monitorizarea asigurării condițiilor necesare funcționării spațiilor de învățământ, a dotării cu baza didactico-materială necesară, în colaborare cu autoritățile publice locale;
- ✓ colaborarea cu organizații nonguvernamentale la nivel local, precum și cu alte instituții cu activitate în domeniu;
- ✓ comunicarea către ISJ a numărului de burse, precum și colaborarea cu autoritățile locale pentru asigurarea altor forme de protecție socială a elevilor sportivi;
- ✓ evaluarea periodică a stării învățământului din LPS Iași și întocmirea, anual, a unui raport în acest sens.

ATRIBUȚII SPECIFICE

- Sprijinirea schimbării mentalității și a modului de abordare a educației fizice și sportului prin aplicarea Curriculumul Național și a noilor programe școlare pentru clasele V-VIII (2017);
- Atingerea la un nivel superior a unei stări optime de sănătate, a călirii organismului în vederea practicării cu succes a disciplinelor sportive pe tot parcursul anului și promovării valențelor educative, a stabilirii unei relații asociative civilizate;
- Reglementarea modalităților de modernizare și acces la bazele și instalațiile sportive pentru desfășurarea activităților de antrenament sportiv;
- Creșterea potențialului psihomotric al elevilor sportivi;
- Trecerea la o viziune nouă privind lecția de antrenament sportiv prin studierea și aplicarea noutăților din domeniu;

- Promovarea la grupele de nivel superior de pregătire se va face pe baza probelor și normelor de control stabilite de M.E. și federațiile de specialitate, pe discipline sportive;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice de specialitate prin creșterea numărului de activități metodice, diversificarea acestora, participare la cursuri de formare la nivel local, național și internațional;
- Creșterea numărului de activități sportive desfășurate la nivel local și selecția elevilor talentați în grupele de pregătire din cadrul liceului;
- Ridicarea performanțelor sportive și a numărului de elevi care participă la competițiile naționale și internaționale, atragerea sponsorilor care să investească în sportul școlar și în premiarea campionilor;
- Realizarea unei reale evaluări a profesorilor-antrenori în baza fișelor de evaluare elaborate de M.E.

SPORTUL ȘCOLAR LA LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IAȘI

- Direcția principală de acțiune o reprezintă dezvoltarea activităților sportive ale tineretului școlar în cadrul sau în afara orelor cuprinse în planurile de învățământ, urmând a se realiza în principal prin :
- Susținerea și încurajarea practicării sportului organizat în asociația sportivă din școală, sub autoritatea ME, în coordonarea Federației Sportului Școlar și Universitar (FSSU);
- Utilizarea competițiilor școlare ca sursă de selecție, promovare și verificare a potențialului sportiv al tinerilor;
- Susținerea programelor de reprezentare la competițiile internaționale oficiale desfășurate sub egida Federației Internaționale a Sportului Școlar (FISS) sau Federațiilor Sportive internaționale pe discipline sau ramuri sportive;
- Susținerea de către conducerea școlii a sportivilor, componenți ai loturilor naționale, selecționați în echipele reprezentative ale țării care urmează să participe la competițiile internaționale oficiale sub egida Federațiilor Sportive Internaționale sau a altor organisme;
- Optimizarea încadrării profesorilor- antrenori, în concordanță cu cerințele sportului de performanță, în raport cu:
 - cerințele federațiilor sportive naționale;
 - cerințele privind organizarea învățământului superior de profil.
- Creșterea numărului și a competenței profesionale a instructorilor sportivi formați în cadrul liceului cu program sportiv prin cursurile organizate în parteneriat cu alte instituții și organizații interesate, în condițiile legii;
- Organizarea de acțiuni pentru atragerea, pregătirea și promovarea voluntarilor;

- Atragerea unor specialiști din țară și străinătate în calitate de lectori ai cursurilor de formare și perfecționare;
- Fundamentarea metodologică, științifică și medico-biologică a selecției, antrenamentului și participării sportivilor la competiții;
- Creșterea competitivității pe plan național și internațional a elevilor pregătiți.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

SCURT ISTORIC AL LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI

Secția sportivă a prezentului liceu a fost înființată în anul 1959 pe lângă Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. În cei peste 60 de ani de existență a constituit o sursă inepuizabilă de talente pentru sportul de performanță din Iași și loturile naționale de juniori, tineret și seniori ale României.

Din anul 1991 a devenit liceu independent cu sediul în cea mai frumoasă zonă a Iașului, cartierul Copou, lângă Stadionul municipal „Emil Alexandrescu”. Este singurul liceu vocațional de acest gen din județul Iași. Are în componență clase pentru disciplinele sportive atletism, fotbal, handbal de la clasa a V-a până la clasa a XII-a.

Începând cu anul școlar 1999 – 2000 s-a înființat câte o clasă mozaic pentru ciclul liceal, cu cei mai buni elevi-sportivi de la celelalte structuri sportive din municipiul Iași, pentru toate sporturile practicate: box, canotaj, baschet, judo, scrimă, tir cu arcul, tenis de câmp, etc.

Pe lângă liceu a funcționat, până în luna august 2017, și o secție de club sportiv școlar pentru atletism, canotaj, fotbal, handbal, cu un total de 14 grupe de începători și avansați, care a fost afiliată Clubului Sportiv Școlar ”Unirea” Iași din anul școlar 2017-2018.

Din anul școlar 2021-2022, IȘJ Iași a aprobat Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, 2023-2024 și anul școlar 2024-2025, prin care a fost redus numărul de clase cu una, comasându-se o clasă de nivel gimnazial (clasa a V-a). Astfel, din trei clase a V-a au fost aprobate două, una formată din disciplinele atletism și handbal, a doua fiind de fotbal.

În sens larg, analiza SWOT, realizată pe cele 4 domenii, își propune să răspundă la întrebarea: Unde suntem?

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Programa de școlarizare permite promovarea sporturilor de echipă și a celor individuale la discipline sportive olimpice Rezultate notabile obținute de sportivii liceului la competiții sportive în țară/străinătate Singura unitate de învățământ de profil vocational-sportiv din județul Iași; Unitate școlară dezvoltată pe verticala-ciclu gimnazial și liceal;	Procentul de promovare al examenelor naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) este ușor sub media județeană / națională Lipsa de interes a unor cadre pentru modernizarea metodelor de lucru la clasă/grupă, coroborată cu scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

Posibilitatea practicării pregătirii sportive prin varietatea ramurilor sportive existente în școală: atletism, handbal și fotbal; Existența unui plan de învățământ în profil sportiv ce prevede un număr mare de ore de specialitate, 6-14 ore/sapt; Existența și buna funcționare a comisiilor la toate ariile curriculare, prin întocmirea planificărilor calendaristice semestriale, anuale, prin proiectarea unităților de învățare la toate disciplinele școlare;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Aplicarea prevederilor legale care stipulează că educația fizică și sportul sunt activități de interes național Activitatea sportivă vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare. Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare Cooperarea cu centrele loturilor sportive (canotaj) existente în Iași și școlarizarea acestor elevi; Cooperarea cu diferite unități școlare de învățământ din județ pentru realizarea selecției sportive.	Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial în unele unități de învățământ, în special din mediul rural, bazată pe idei preconcepute, precum și neconcordanța între opțiunea părinților și aptitudinile și competențele elevilor în ceea ce privește selecția; Existența și apariția cluburilor / asociațiilor particulare care oferă activități sportive diversificate față de oferta liceului; Reducerea numărului de elevi la competițiile sportive, cantonamentelor sportive, motivul fiind dorința elevilor de a realiza o pregătire sportivă intensiva spre performanță; Lipsa motivației pentru continuarea studiilor
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Ponderea de 100% a cadrelor didactice calificate în disciplina pe care o predau la clasă/grupă (de discipline generale și de specialitate), 86,2% din personalul didactic fiind titulari ai Liceului cu Program Sportiv 2. Elevi cu aptitudini sportive deosebite și cu rezultate bune și foarte bune la competiții naționale/internaționale, precum și realizarea numărului de clase cu elevi înscriși, pasionați și interesați pentru sportul de performanță Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I; Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; Cadre didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.	Scăderea motivației și interesului pentru unele activități profesionale (formarea continuă, colaborarea cu familia) din partea unor cadre didactice care pot scădea calitatea demersului didactic, precum și conservatorismul și/sau rezistența la schimbare a unor cadre didactice Reducerea numărului de copii cauzată de scăderea natalității și a nivelului de trai la nivelul familiilor, existența unui număr mare de elevi a căror părinți sunt plecați în străinătate Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare învățare-evaluare la ciclul gimnazial; Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării controlului activității didactice Scăderea numărului de elevi de la an la an, din ciclul gimnazial; Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezmembrate (plecate în străinătate la lucru); Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii

Singura școală din oraș care pregătește forța de muncă calificată în domeniul vocational-sportiv Existența în școală a unui consilier școlar	Populația școlară provenită din familii cu venituri mici
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Posibilitatea încheierii de parteneriate cu instituții /asociații de formare în vederea realizării unor activități de formare a cadrelor didactice în școală Participarea părinților la competiții, ca spectatori, și implicarea acestora în activitățile de susținere a grupelor/secțiilor sportive (comitete de părinți), întâlniri cu părinții și elevii pe diferite teme de interes comun (ședințe cu părinții, lectorate, consultații, programe de pregătire suplimentară etc.) Școlarizarea elevilor din centrele sportive de loturi naționale existente în Iași (canotaj), a elevilor din alte județe unde nu se practica anumite ramuri sportive existente la noi în școală (clasele mozaic); Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru participarea la competiții/cantonamente Activități pedagogice și de sprijin	Dificultăți în angajarea cadrelor didactice care au specializări în profilul sportiv al școlii Diminuarea potențialului biomotric a generațiilor tinere, cu repercursiuni severe în ceea ce privește sănătatea (pe termen lung), criza de timp și/sau chiar dezinteresul unor părinți pentru activitatea școlară, lipsa de supraveghere a copiilor ce poate duce la absenteism și la scăderea randamentului școlar Fluctuația personalului didactic suplinitor; Scăderea numărului de copii și diminuarea numărului de clase a V-a crează probleme de încadrare cu personalul didactic. Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;
RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Structura și spațiile de școlarizare permit instruirea elevilor în regim de liceu vocațional și conferă toate utilitățile necesare unei bune pregătiri teoretice (bibliotecă, cabinete metodice, medicale, laborator de informatică, săli de clasă dotate corespunzător, acces la internet) și a unei pregătiri pentru practicarea sportului de performanță (sală de sport modernă, cu spații de cazare pentru elevii interni, de refacere după efort – sauna și bazin, vestiare, care asigură desfășurarea de competiții naționale și internaționale la handbal și futsal) Școala dispune de un mijloc de transport propriu (1 microbuz de 16+1 locuri), fapt care presupune costuri scăzute în ansamblul resurselor financiare alocate competițiilor) și de 35 locuri de cazare și microcantină proprie pentru elevii sportivi selecționați din alte localități Baza materială bună în continuă modernizare;	Spațiile de școlarizare sunt insuficiente ca număr, neputând să se asigure desfășurarea activității de predare-învățare într-un singur schimb, împiedicând o bună corelare între pregătirea sportivă și cea didactică Resurse financiare insuficiente pentru realizarea stagiilor de pregătire și de refacere la un nivel corespunzător Lipsa implicării unor cadre didactice pentru atragerea fondurilor cu finanțare externă; Insuficienta fondurilor bugetare pentru modernizarea căminului Necesitatea amenajării unui centru de documentare școlară atât pentru ramurile sportive cât și pentru disciplinele de cultură generală

Realizarea de venituri extrabugetare prin Asociația Părinților, sponsorizări; Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice Conectarea la internet si la televiziune prin cablu; Existenta unui Centru de Excelență la fotbal, finanțat de către Primăria Municipiului Iași; Bază sportivă dotată cu o sala de sport pentru jocuri sportive, o sală de forță, bazin de refacere și saună; Existenta unei microcantine Înființarea unui SMARTLAB, în valoare de 55.000 euro; Începerea lucrărilor școlii printr-un program de reabilitare termică, electrică prin PNRR, în valoare de 680.000 euro Montaj plase protecție sala de sport 5.000 euro Achiziție sistem sonorizare 5.000 euro Achiziție materiale sportive – 60.000 lei Finanțare pentru cantonamente de refacere (vara) și de pregătire (iarna) Obținere credite de angajament PMI pentru refacerea sistemului electric sala sport/cămin - 438000 lei Dotarea școlii cu mobilier nou în fiecare sală de clasă prin PNRR Dotarea sălii de informatică cu 26 calculatoare Oll in One, tablă inteligentă prin PNRR Dotarea unui laborator de fizică prin PNRR	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, ONG-uri, agenți economici) pentru îmbunătățirea/dotarea bazei sportive și a clădirii școlii și parteneriate sportive cu asociațiile județene pe ramuri de sport/cluburi sportive de junior/seniori (CSM 2020, CS Politehnica, CSS Unirea, etc.) Accesarea de finanțări prin aplicarea pe proiecte cu finanțare europeană în domeniul educației și formării Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; Sprijin din partea Asociației de părinți LPS, pentru rezolvarea problemelor materiale curente; Alocarea de catre Consiliul local a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;	Degradarea spațiilor școlare, a mobilierului școlar, cauzată de utilizarea în două schimburi și a materialelor sportive utilizate excesiv Instabilitatea deciziei politice ce afectează bugetul pe capitolul dotări, reparații, coroborată cu finanțarea din bugetul local care nu poate acoperi toate cheltuielile necesare unei unități de învățământ cu profil vocational Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;

Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și laboratorul de fizică și informatică.	
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Activități organizate cu reprezentanții administrației publice locale și cu reprezentanții instituțiilor cu atribuții în domeniul școlar pe linia creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ 2. Activități organizate în baza parteneriatului educațional școală-familie, precum și a altor parteneriate încheiate cu instituții / ONG / asociații în vederea realizării de activități extrașcolare și extracurriculare (vizite, excursii, spectacole)	Lipsa de implicare a părinților în dezvoltarea relațiilor parteneriale Dependența școlii de factorii externi Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; Limitarea participării elevilor la toate competițiile și jocurile sportive din cadrul calendarului competițional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Activități extrașcolare solicitate de Consiliul elevilor și Comitetul părinților pentru coparticiparea acestora la realizare, schimburi de experiență cu licee similare, cu participarea profesorilor, elevilor și a părinților Disponibilitatea UAT Iași/ONG-urilor/asociațiilor non-guvernamentale în a susține și promova practicarea de către copii a exercițiului fizic și, implicit, a sportului de performanță Amploarea competițiilor, concursurilor sportive desfasurate de școală atât în cursul săptămânii, sfârșitul săptămânii, în vacanță, ne aduce în contact cu multe școli din oraș și țară; Activitatea educativă bogată în școală (prin orele de dirigentie, activitățile extrașcolare, dezbateri, simpozioane, sondaje, chestionare) antrenează dirigintii, profesorii la buna desfășurare a procesului didactic; Pregătirea practică de specialitate se poate desfășura atât în unitatea școlară (sala de sport), dar și în alte locații (stadionul "Emil Alexandrescu", Sala de atletism "Maricica Puică", Grădina Botanică); Prin buna comunicare la nivel de director, șef de comisie pe arii curriculare, profesori, diriginti, părinți, se dezvoltă o organizație de tip RETEA, unde accentul se pune pe sarcina, individ, nu pe rolul lui. Acțiuni de popularizare a școlii: Facebook, site-ul școlii, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă	Existența unei mentalități eronate prin care se ignoră importanța practicării sportului de către copii, coroborată cu slaba implicare a părinților în problematica liceului (la clasele mari sau la unele grupe sportive) Organizarea necorespunzătoare a parteneriatelor poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate Neimplicarea suficientă a școlii la studii, documentari, simpozioane, dezbateri ce vizează dezvoltarea turistică a zonei noastre prin intermediul fundațiilor, societăților, instituțiilor de profil din județ. Implicarea insuficientă a comunității locale în viața școlii sportive

ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

1. Misiunea Liceului cu Program Sportiv Iași

Liceul cu Program Sportiv Iași își centrează activitatea pe **promovarea valorilor și principiilor democratice**, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii prin dezvoltarea acelor parteneriate care să răspundă nevoii de dezvoltare individuală a elevilor noștri. Școala noastră satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent, autonom, dar și capabil de lucru în echipă, capabil de a utiliza informația, deschis spre schimbare, spre societatea cunoașterii și spre respectarea valorilor.

Climatul educativ se bazează pe **performanță, competiție transparentă și onestă**, pe **cooperare și încurajarea inițiativei** și a inovației didactice menite să susțină **dezvoltarea individuală**, egalitatea de șanse în vederea modelării armonioase a caracterului și a inteligenței practice.

Fiind singurul liceu vocațional cu profil sportiv din județul Iași, școala noastră este deschisă pentru toți elevii cu aptitudini sportive din mediul urban și rural, dar și din județele limitrofe. Organizația noastră își asumă rolul fundamental de formare și promovare a tinerilor elevi sportivi capabili de performanță în disciplinele atletism, fotbal, handbal, cât și cei care sunt școlarizați la clasele de mozaic, nivel liceal: canotaj, baschet, volei, scrimă, judo, tir, etc.

Asigurăm dimensiunea europeană a actului pedagogic prin utilizarea unor strategii didactice diverse și a unor modalități active de lucru cu elevii și manifestăm deschidere spre acceptarea diversității în spațiul european, promovând educația interculturală și spiritul de fair-play.

2. Valori și principii

Pentru realizarea acestei misiuni, Liceul cu Program Sportiv Iași își fundamentează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

✓ Competența profesională

- Personalul Liceului cu Program Sportiv Iași trebuie să dovedească prin activitatea desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.

✓ Demnitatea

- Liceul cu Program Sportiv Iași va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale și naționale.

✓ Responsabilitatea

- Fiecare persoană din Liceul cu Program Sportiv Iași trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.

✓ Integritatea

- În toate activitățile derulate, personalul Liceul cu Program Sportiv Iași trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.

✓ Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite

Liceul cu Program Sportiv Iași va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin:

- evaluarea continuă a activității personalului pentru asigurarea profesionalismului, a calității și a integrității;
- consultarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală) cu privire la toate demersurile care au în vedere creșterea calității serviciilor educaționale ale școlii;
- comunicarea eficientă și sistematică cu cadrele didactice, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale în vederea obținerii informațiilor relevante ce au legătură cu serviciile educaționale oferite de instituția școlară;
- realizarea de rapoarte periodice, anuale și informarea publicului cu privire la activitatea Liceului cu Program Sportiv Iași, a stării învățământului din liceul nostru;
- realizarea de parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară și din Europa, cu instituții non guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților naționale, regionale și locale;
- compararea continuă a rezultatelor activității Liceului cu Program Sportiv Iași cu rezultatele altor unități similare din țară;
- implicarea personalului Liceului cu Program Sportiv Iași în programe de formare continuă, în proiecte europene și în cercetare.

3. Ritualuri și ceremonii

Cultura organizațională conturată în Liceul cu Program Sportiv Iași reprezintă un ansamblu specific de valori, credințe și semnificații împărtășite de către întregul colectiv.

Cele mai semnificative dintre acestea sunt:

- ✓ deschiderea oficială a anului școlar (9 septembrie 2024);
- ✓ participarea la Campionatele naționale de atletism, fotbal, handbal;
- ✓ ziua sportului școlar (1 octombrie 2024)
- ✓ ziua mondială a Educației (5 octombrie 2024);
- ✓ premiera sportivilor (primăria Municipiului Iași și Direcția Județeană de Sport Iași;
- ✓ obiceiuri și tradiții la sărbătorile de iarnă (spectacol Magia Sărbătorilor de Iarnă – 18 decembrie 2024);
- ✓ ziua Europei (mai);
- ✓ zilele Școlii Ieșene (luna mai);
- ✓ târgul Ofertelor Educaționale (luna mai);
- ✓ cursul festiv pentru clasele a VIII a și a XII a;
- ✓ premiera elevilor (luna iunie).

ANALIZĂ CANTITATIVĂ

4. Dinamica personalului angajat:

Nr . crt .	Persona l	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025
1.	Personal didactic	56,55	56,55	56,55	55,59	56,59	57,65	55,80	55,80	58	56	49.85
2.	Personal didactic auxiliar	9,5	9,5	9,5	10,5	9	9	9	9	9	9	9
3.	Personal nedidactic	19	19	19	18	18	18	18	18	18	18	18
4.	Număr posturi	85,05	85,05	85,05	84,09	84,09	84,65	82,80	82,80	82,32	78,56	76.85
5.	Număr persoane					61+9 + 18=88	63+9 + 18=90	59+9 + 18=86	58+9 + 18=85	58+9 + 18=85	58+9 + 18=85	54+9 +18=81

Realizarea planului de școlarizare și reorganizarea rețelei școlare a județului Iași:

În anul școlar 2024-2025, situația populației școlare (învățământ de zi) se prezintă astfel:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI/
GIMNAZIU	9	192
LICEU	16	414
TOTAL	25 CLASE	605

DISCIPLINA	NUMĂR ORE	NUMĂR NORME
ATLETISM	126	6.99
FOTBAL	80	4,44
HANDBAL	136	7.56
MOZAIC	16	0,89
TOTAL	378	19.88

ANALIZĂ CALITATIVĂ

Rezultatele la examenele naționale

EVALUAREA NAȚIONALĂ

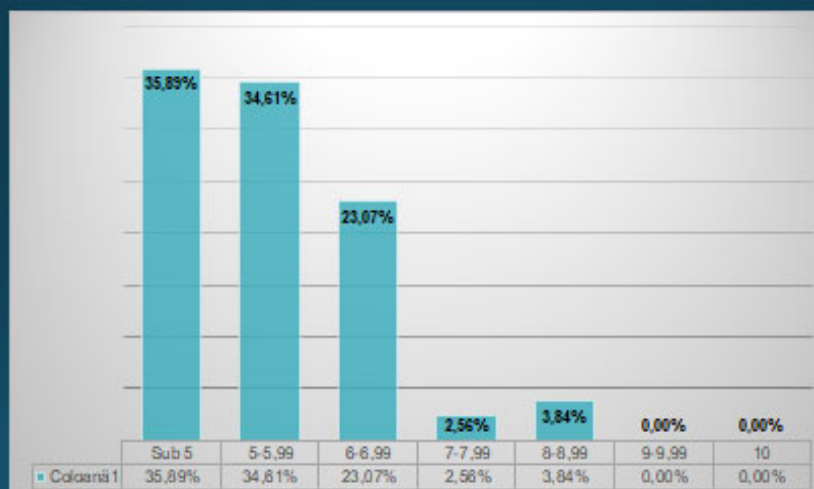
În centrul nostru, prezența elevilor a fost de 100% pentru ambele discipline, cu un număr de 78 de elevi înscriși în SIIIR.

EVALUAREA NAȚIONALĂ								
Clasa	Disciplina	< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
a VIII-a	Lb. Română	35,89%	34,61%	23,07%	2,56%	3,84%	0%	0%
	Matematică	60,25%	23,07%	12,82%	3,84%	0%	0%	0%

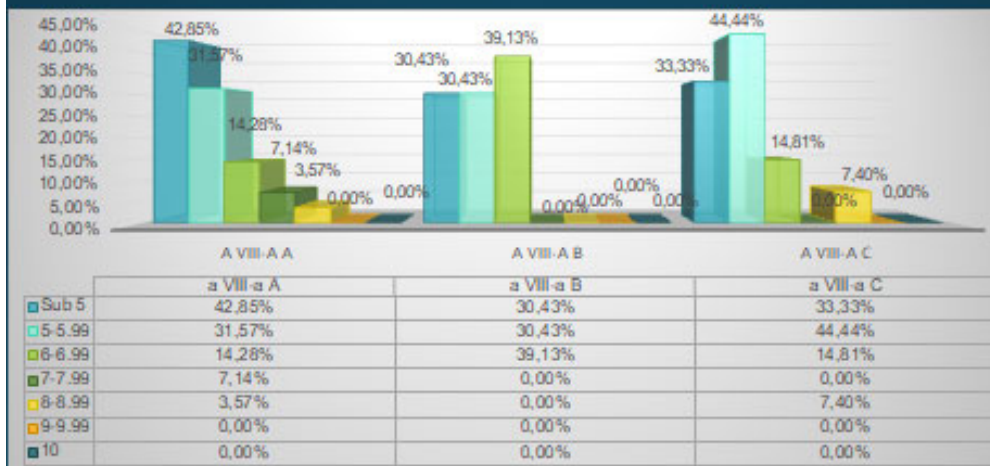
Rezultatele obținute la simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională:

Clasa	Disciplina	< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
a VIII-a	Lb. Română	33,76%	27,27%	28,57%	10,38%	0%	0%	0%
	Matematică	81,81%	18,18%	2,59%	0%	0%	0%	0%

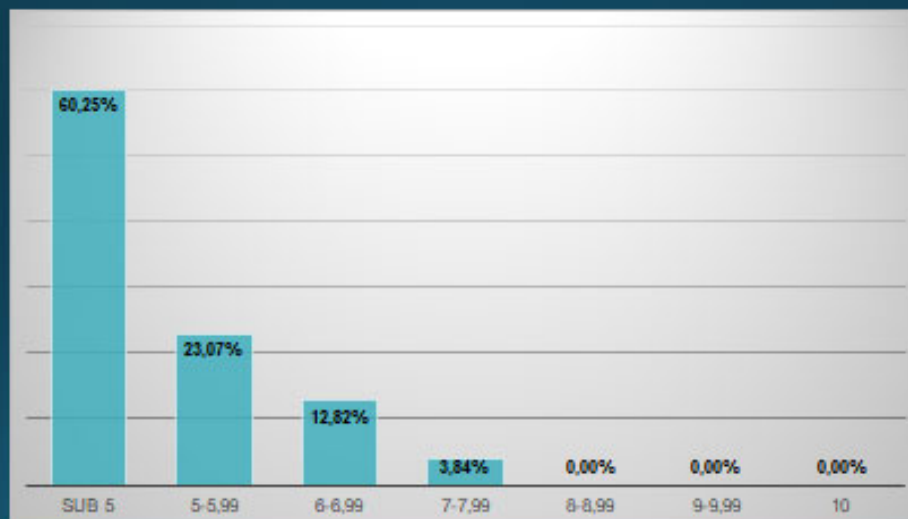
EN – Limba și literatura română



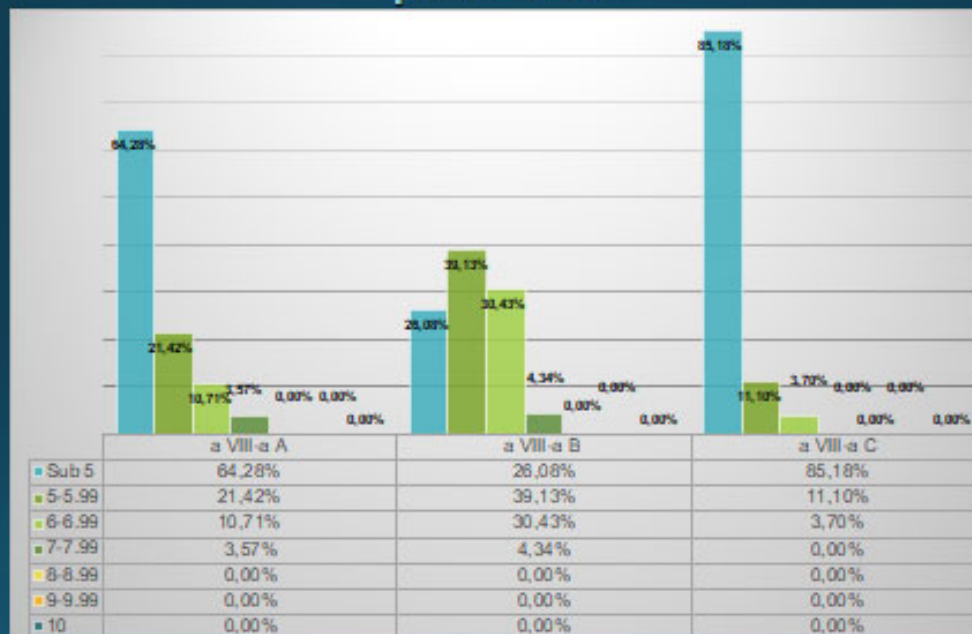
EN – Limba și literatura română, pe clase



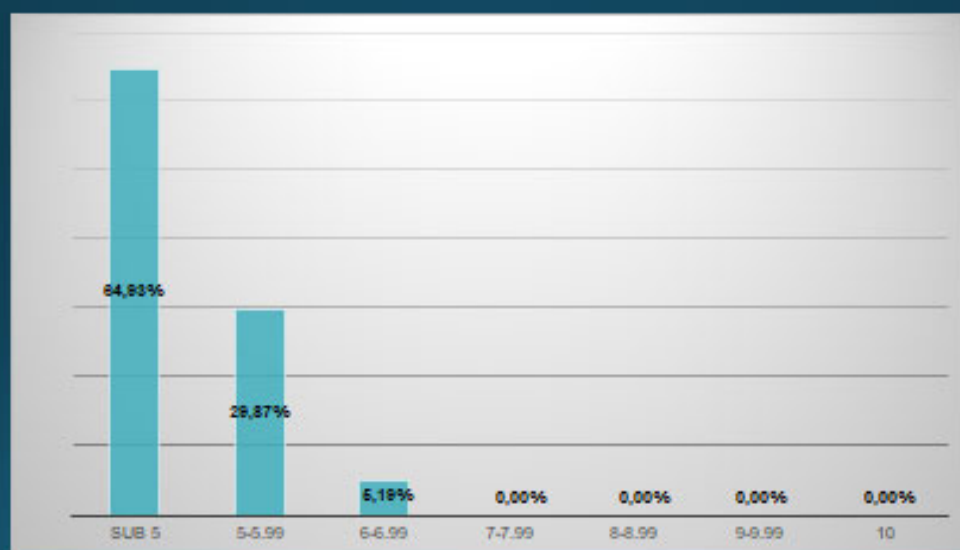
E.N. – Matematica



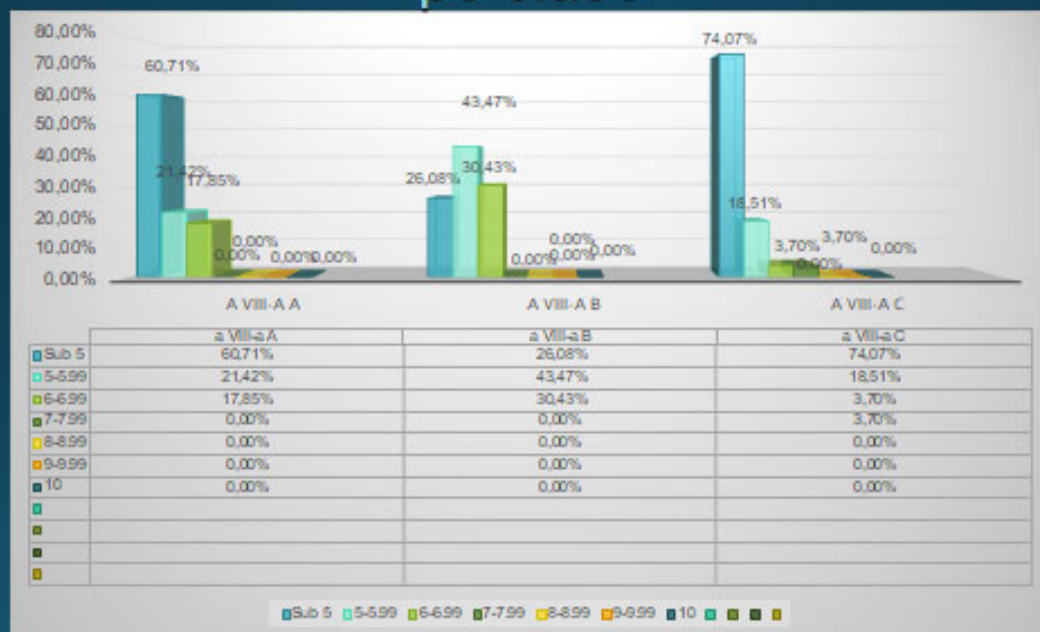
E.N. – Matematica, pe clase



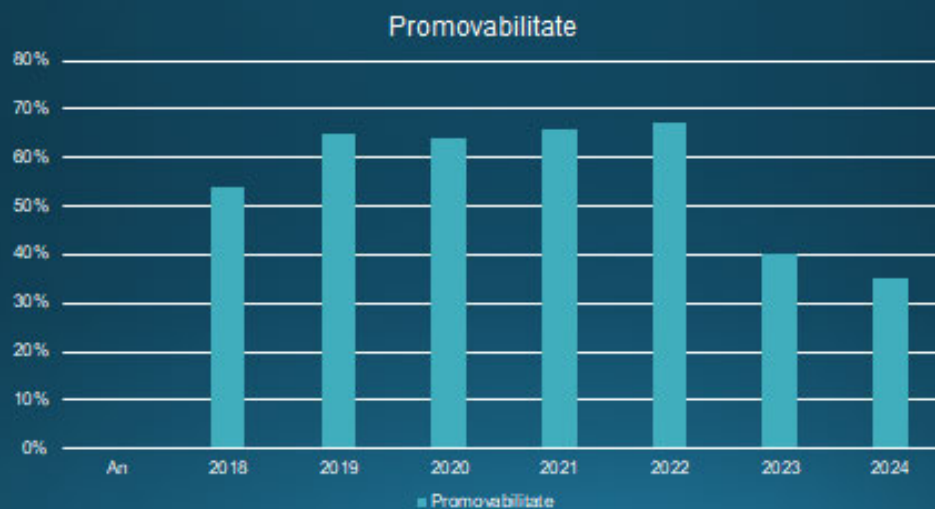
Medii generale



E.N. – Medii generale, pe clase



Promovabilitatea EN – clasa a VIII - a



EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2024

EXAMENUL DE BACALAUREAT

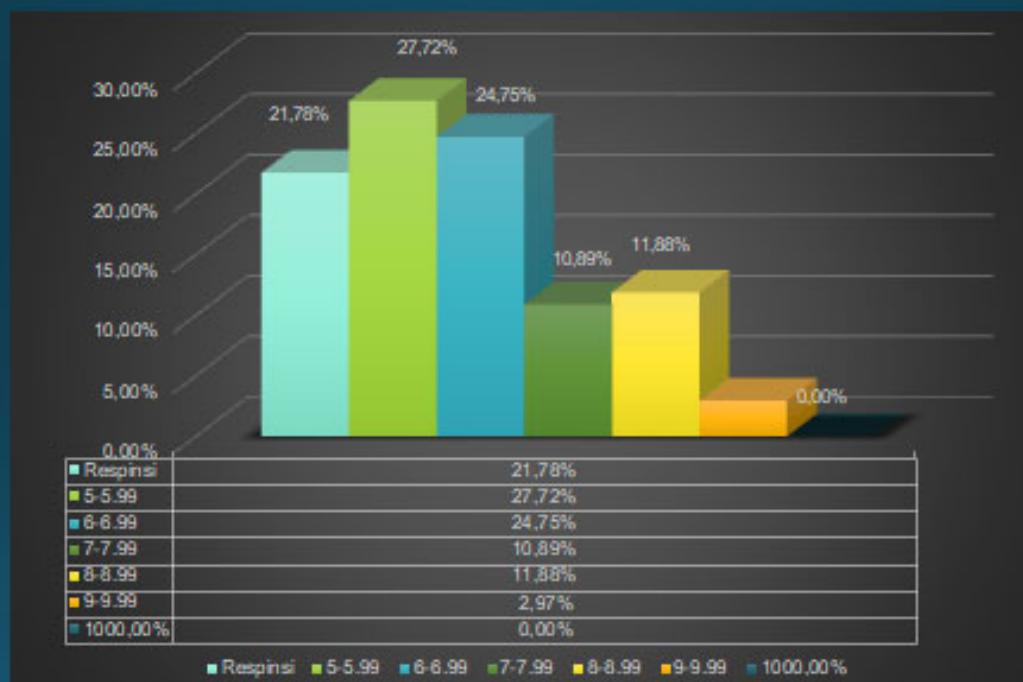
Bacalaureat 2024

Proba	Disciplina	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
E.a)	Limba și literatura română	21,78%	27,72%	24,75%	10,89%	11,88%	2,97%	0%
E.c)	Istorie	26,73%	28,71%	14,85%	13,60%	13,60%	1,98%	0%
E.d)	Geografie/Logică	8,91%	12,87%	19,88%	18,81%	26,72%	11,88%	0%

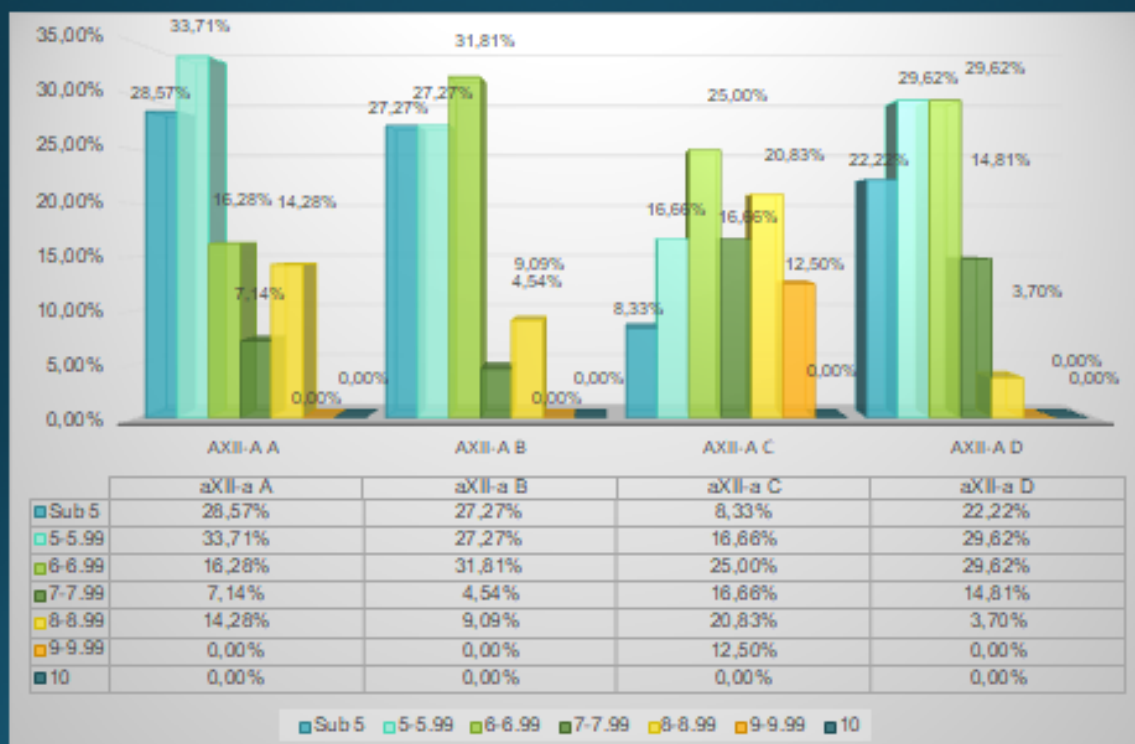
Rezultatele obținute la simularea probelor scrise ale examenului de Bacalaureat:

Proba	Disciplina	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
E.a)	Limba și literatura română	73,83%	13,46%	5,76%	1,92%	2,88%	0%	0%
E.c)	Istorie	83,33%	5,20%	6,25%	4,16%	1,04%	0%	0%
E.d)	Geografie/Logică	45,91%	21,42%	15,30%	8,16%	6,12%	3,06%	0%

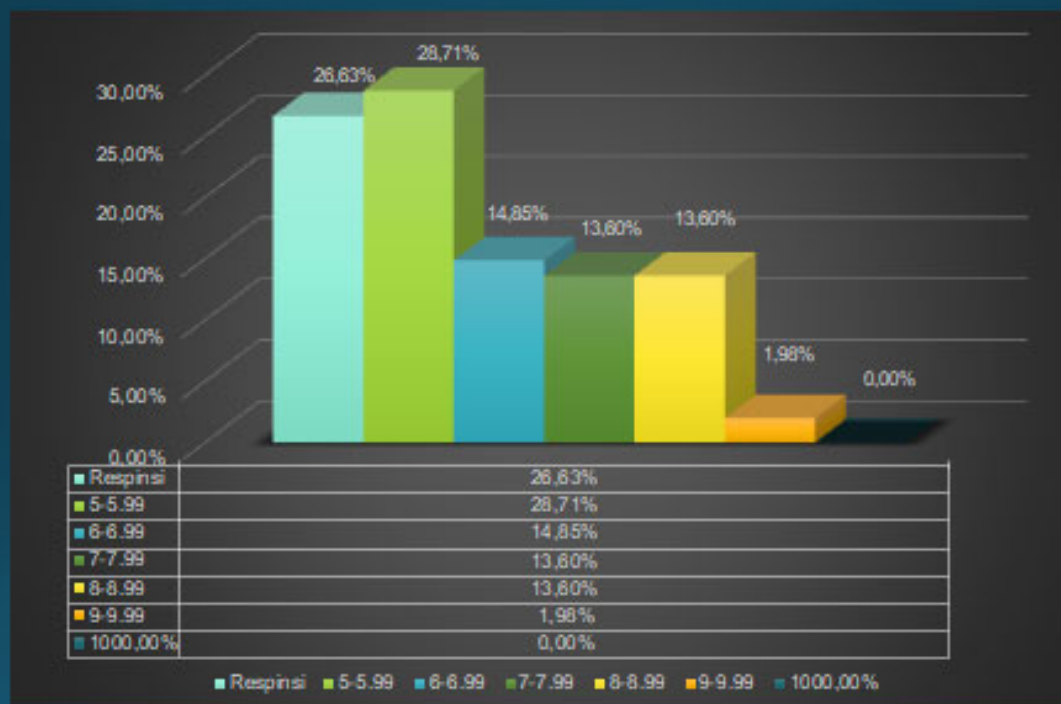
Proba E.a) - Limba și Literatura Română la nivel centru de examen



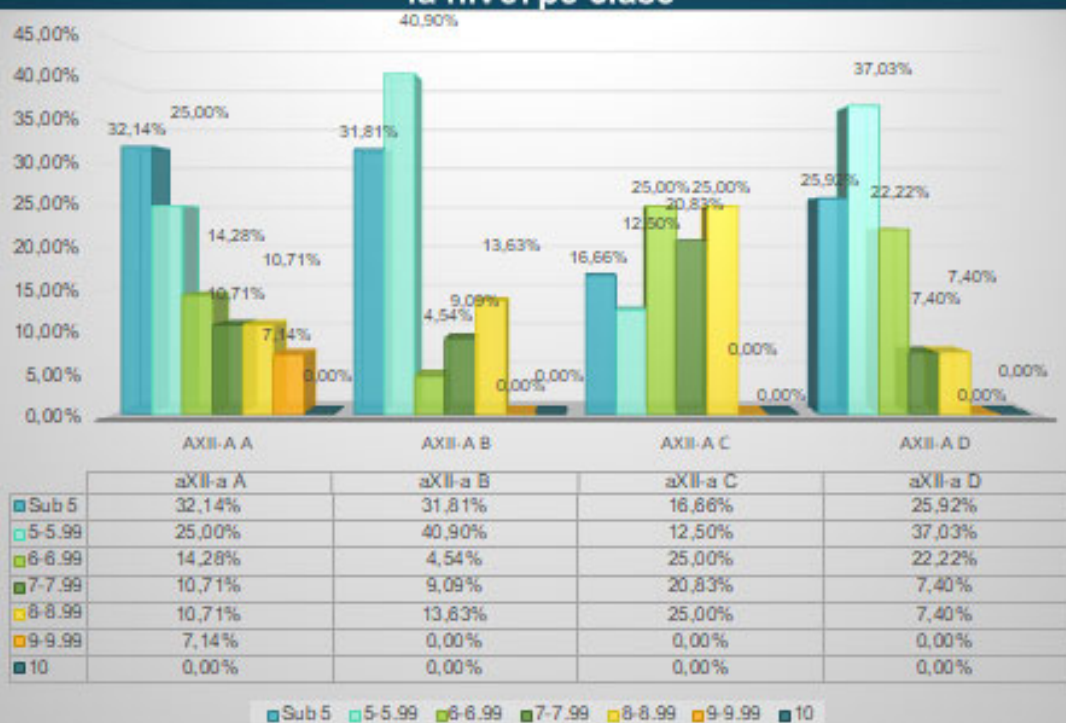
Proba E.a) - Limba și Literatura Română la nivel pe clase



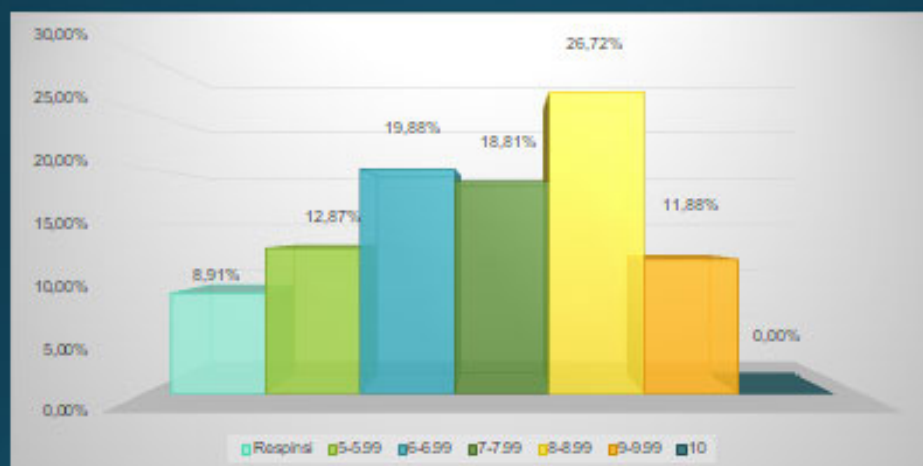
Proba E.c) – Istorie la nivel centru de examen



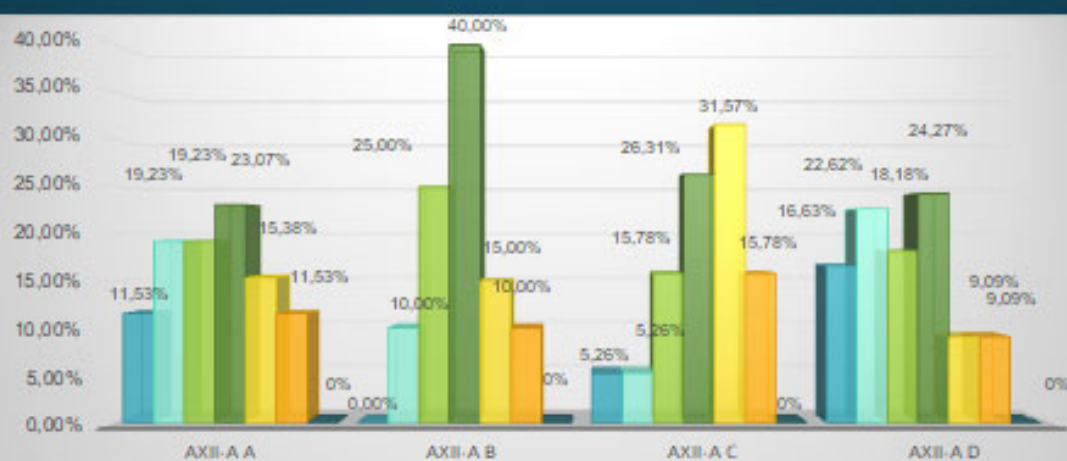
Proba E.c) – Istorie la nivel pe clase



Proba E.d) – Geografie și Logică la nivel centru de examen



Bacalaureat Proba E.d) – Geografie



	aXII-a A	aXII-a B	aXII-a C	aXII-a D
Sub 5	11,53%	0,00%	5,26%	16,63%
5-5.99	19,23%	10,00%	5,26%	22,62%
6-6.99	19,23%	25,00%	15,78%	18,18%
7-7.99	23,07%	40,00%	26,31%	24,27%
8-8.99	15,38%	15,00%	31,57%	9,09%
9-9.99	11,53%	10,00%	15,78%	9,09%
10	0%	0%	0%	0%

Sub 5 5-5.99 6-6.99 7-7.99 8-8.99 9-9.99 10

Bacalaureat Proba E.d) – Logică

Clasa	a XII a A	a XII a B	a XII a C	a XII a D
Logică și argumentare	2	2	5	5

Note	<5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
Rezultate obținute	21,42%	7,14%	0%	21,42%	14,28%	35,70%

Bacalaureat Proba E.d) – Logică

Clasa	a XII a A	a XII a B	a XII a C	a XII a D
Logică și argumentare	2	2	5	5

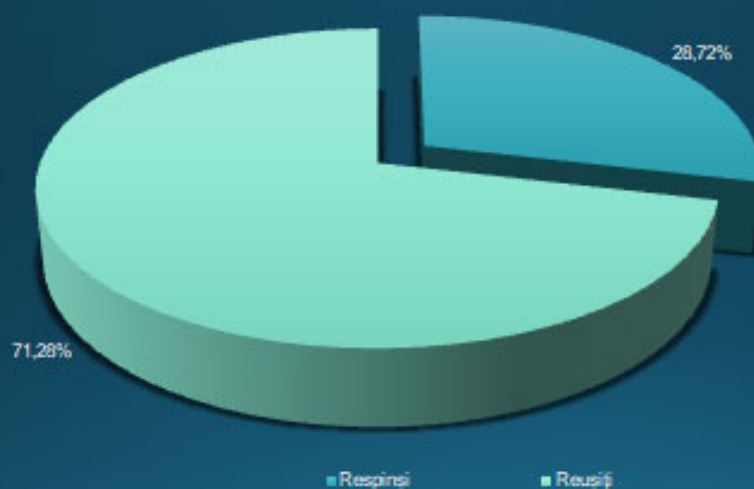
Note	<5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
Rezultate obținute	21,42%	7,14%	0%	21,42%	14,28%	35,70%

Bacalaureat Proba E.d) – Logică

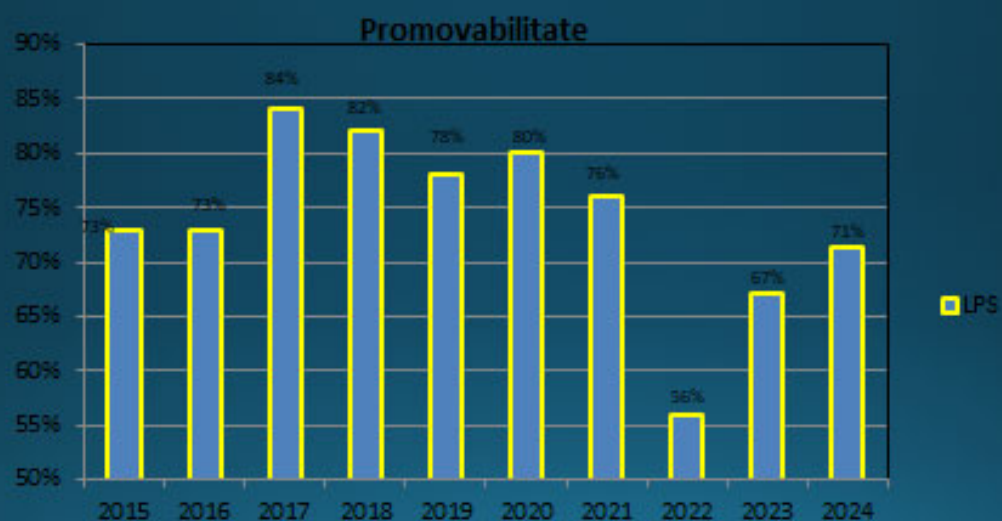
Clasa	a XII a A	a XII a B	a XII a C	a XII a D
Logică și argumentare	2	2	5	5

Note	<5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
Rezultate obținute	21,42%	7,14%	0%	21,42%	14,28%	35,70%

Bacalaureat – Procent promovabilitate LPS



Bacalaureat - promovabilitate



REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele elevilor sunt determinate de calitatea actului didactic, coroborat cu interesul manifestat de elev, implicit de familie față de activitatea școlară. Pentru a avea o imagine corectă, reală a acestui aspect esențial în procesul de educație s-a apelat la rapoartele pe care dirigintii le-au oferit la sfârșitul semestrului I.

Analiza detaliată a procentelor de promovabilitate, pe nivele de studiu permite sintetizarea următoarelor **concluzii**:

- ✓ Există o gravă tendință de scădere a procentului de promovabilitate pentru clasele a VIII-a la examenul de evaluare națională, cu o valoare de 5 procente;
- ✓ Se constată o ușoară creștere a nivelului de promovabilitate la examenul de bacalaureat a elevilor din clasele a XII-a (de la 67% la 71%);

Posibile cauze ale abaterilor disciplinare/situațiilor școlare neîncheiate:

- ✓ proveniența elevilor din familii cu părinți plecați în străinătate;
- ✓ proveniența elevilor din familii de rromi, declarați sau nu;
- ✓ starea materială precară a familiilor din care provin elevii;
- ✓ demersuri sporadice și neeficiente din partea unor cadre didactice pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.

Principalele **aspecte pozitive** legate de domeniile și de disciplinele de învățământ sunt:

- Evaluările predictive (inițiale) au fost administrate cu respectarea modelelor transmise de M.E./ISJ Iași la fiecare clasă și disciplină; rezultatele testărilor au fost centralizate pentru fiecare disciplină și se află la mapele comisiilor metodice;
- Documentele de proiectare managerială – P.D.I., planuri manageriale anuale, planuri operaționale semestriale și rapoartele de activitate, dar și întreaga activitate managerială vizează direcția de dezvoltare a școlii în sensul promovării și eficientizării serviciilor educaționale;
- Școala organizează activități extracurriculare pe baza unui program bine articulat, susținut constant de comisia dirigintilor, comisia pentru proiecte și de consilierul educativ;
- În general, liceul beneficiază de o bază materială bună, asigurând un mediu corespunzător desfășurării activităților didactice.

Principalele **aspecte care necesită îmbunătățiri**:

- Există un oarecare decalaj între rezultatele obținute de elevi în urma evaluărilor interne consemnate în documentele școlii și cele obținute la simularea examenelor naționale;
- Foarte mulți dintre elevi nu manifestă interes în legătură cu propria educație. Ei nu sunt interesați de propria dezvoltare și nu participă de fiecare dată la luarea deciziilor;
- Gradul de promovabilitate a elevilor la testări, evaluări naționale este, per ansamblu, slab;
- În unele cazuri, frecvența elevilor la orele de curs este scăzută, în special la clasele mozaic;

- Există situații în care comportamentul unui număr însemnat de elevi nu este corespunzător. Aceștia nu sunt disciplinați în timpul orelor, folosesc un limbaj neadecvat, subminează autoritatea cadrelor didactice;
- În puține cazuri elevii reușesc să facă conexiuni interdisciplinare și nu au capacitatea de a integra ceea ce au învățat într-un sistem de cunoștințe;
- În multe cazuri, activitățile didactice se desfășoară exclusiv frontal, nediferențiat;
- Nu sunt implementate strategii de stimulare a creativității elevilor și nici de motivare a acestora;
- Evaluarea se realizează, în unele situații, superficial și vizează în special cunoștințele și nu competențele specifice disciplinei;
- În general, gradul de implicare din partea părinților este scăzut;
- Numărul cadrelor didactice auxiliare și nedidactice este sub normative.

Recomandări:

- Dezvoltarea unor strategii de predare diferențiată, respectarea conținuturilor programelor individualizate de învățare care să determine atât recuperarea copiilor cu un ritm lent de învățare, dar și oferirea de șanse celor dotați să evolueze spre performanță școlară;
- Continuarea analizei nevoii de perfecționare a cadrelor didactice din unitate, urmată de participarea acestora la cursuri de formare din oferta C.C.D. Iași;
- Evaluarea obiectivă a elevilor pentru a elimina diferențele între evaluarea la clasă și evaluarea externă;
- Analiza rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională/Examenul de Bacalaureat, identificarea cauzelor care au dus la rezultatele slabe obținute și stabilirea de măsuri ameliorative realiste;
- Elaborarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii care au carențe la nivelul cunoștințelor;
- Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară și asigurarea serviciilor de consiliere pentru elevii care au devieri de comportament;
- Monitorizarea permanentă a procesului instructiv-educativ de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și de conducerea școlii;
- Prezentarea, în cadrul ședințelor cu părinții pe clasă, a unor materiale/referate care să ajute părinții în cunoașterea personalității elevilor, a unor modalități de motivare, a unor metode de îmbunătățire a relației cu proprii copii;
- Identificarea unor soluții pentru conștientizarea părinților ai căror copii au un număr ridicat de absențe asupra necesității frecventării permanente a școlii de către aceștia;
- Reducerea absenteismului și sporirea gradului de implicare a elevilor în toate tipurile de activități derulate de către unitatea școlară (curriculare, extracurriculare, extrașcolare);
- Sporirea interesului elevilor pentru învățare prin desfășurarea de lecții și activități atractive;

- Implicarea părinților în luarea deciziilor școlii și susținerea unității printr-o participare activă în viața școlii;
- Realizarea unor parteneriate educaționale cu alte instituții care să aibă în vedere desfășurarea proiectelor din domeniul noilor educații: educația pentru democrație și drepturile copilului, educația pentru mediu, educația pentru timpul liber, educația pentru sănătate;

Simularea examenelor naționale – activități care se vor avea în vedere:

- ✓ analiza la nivelul fiecărei catedre a rezultatelor la simulare și stabilirea unor acțiuni specifice în vederea îmbunătățirii acestora (elaborarea la nivelul catedrelor a unor teste/sinteze pentru elevi, accesarea arhivelor cu subiecte de examen ș.a.);
- ✓ inițierea unor strategii specifice fiecărei discipline, în funcție de constatări și nevoi, în vederea ameliorării rezultatelor elevilor;
- ✓ respectarea programului cu ore de consultații la disciplinele de examen; monitorizarea constantă a acestei acțiuni de către directorul școlii;
- ✓ intensificarea activităților de asistență psihopedagogică a elevilor privind pregătirea pentru examen (consiliere psihologică, dar și consiliere centrată pe dezvoltarea capacităților metacognitive „a-i învăța pe elevi să învețe”, managementul timpului etc);
- ✓ diseminarea și analiza rezultatelor simularilor în cadrul ședințelor cu părinții realizate de către dirigintele clasei și profesorii de la disciplinele de examen;
- ✓ întărirea relației de colaborare cu familia, în sensul sprijinirii demersurilor școlii

Principalele aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Există un oarecare decalaj între rezultatele obținute de elevi în urma evaluărilor interne consemnate în documentele școlii și cele obținute la simularea examenelor naționale;
- Foarte mulți dintre elevi nu manifestă interes suficient în legătură cu propria educație. Ei nu sunt interesați de propria dezvoltare și nu participă de fiecare dată la luarea deciziilor.
- Gradul de promovabilitate a elevilor la testări, evaluări naționale este, per ansamblu, slab;
- În unele cazuri, frecvența elevilor la orele de curs este scăzută, în special la clasele mozaic;
- Există situații în care comportamentul unui număr însemnat de elevi nu este corespunzător. Aceștia nu sunt disciplinați în timpul orelor, folosesc un limbaj neadecvat, subminează autoritatea cadrelor didactice;
- În puține cazuri elevii reușesc să facă conexiuni interdisciplinare și nu au capacitatea de a integra ceea ce au învățat într-un sistem de cunoștințe;
- În multe cazuri, activitățile didactice se desfășoară exclusiv frontal, nediferențiat;
- Nu sunt implementate strategii de stimulare a creativității elevilor și nici de motivare a acestora;
- Evaluarea se realizează, în unele situații, superficial și vizează în special cunoștințele și nu competențele specifice disciplinei;

- În general, gradul de implicare din partea părinților este scăzut;
- Numărul cadrelor didactice auxiliare și nedidactice este sub normative;
- Serviciul pe școală;
- Semnarea ritmică a condiției de prezență.

Rezultatele sportive la concursurile naționale

Rezultate la concursuri naționale

COVID-19 a reprezentat cea mai mare provocare pentru sportul comunitar contemporan la nivel global. Respectarea politicilor de distanțare socială, a protocolurilor stricte de revenire la joc și a antrenamentelor specifice COVID-19 au schimbat, probabil, pentru totdeauna modul în care copiii și tinerii se angajează în sportul organizat. În acest context, și în timp ce mulți copii și familii caută să se angajeze din nou în sportul comunitar, se pun întrebări despre modul în care pandemia a afectat sportul pentru tineri, pentru a înțelege consecințele pe termen scurt și lung.

În anul școlar 2023-2024, elevii –sportivi din școala noastră au participat la competițiile locale, zonale și finale organizate de Ministerul Tineretului și Sportului prin federațiile de specialitate la atletism, handbal feminin și masculin, fotbal, obținându-se următoarele rezultate:

Rezultate la concursuri naționale

Competiții - ATLETISM – ONSS

Nr. crt.	Numele si prenumele	Competiția	Proba	Loc	Profesor
1.	Horlescu Andreea	ONSS	Cros	II	Căruntu Daniel
2.	Lemnariu Ștefan Marian	ONSS	Cros	III	Popovici Viorel
3.	Zub Florentina Aylin	ONSS	Cros	IV	Agafitei Gica
4.	Cocerhan Alexia	ONSS	Tetralon	IV	Căruntu Daniel
5.	Oboeanu Petru	ONSS	Cros	VII	Andone Laurențiu
	Filip Andrei	ONSS	Șah	III	Teșu Adrian

ONSS - Faza Națională – FOTBAL cl.VII-VIII – LOC II

ONSS – Faza zonală HANDBAL Feminin liceu – LOC III

ONSS – Faza zonală HANDBAL Masculin gimnaziu – LOC III

ONSS – Faza zonală HANDBAL Masculin liceu - LOC III

Competiții – ATLETISM - Campionat Național Școlar

Nr. crt.	Numele si prenumele	Competiția	Proba	Loc	Profesor
1.	Irimiță Petronela Adelina	Camp.Nat.Școlar	2000 m obst.	I	Căruntu Daniel
2.	Lemnariu Ștefan Marian	Camp.Nat.Școlar	2000 m obst.	I	Popovici Viorel
3.	Seghedin Ionela Iasmina	Camp.Nat.Școlar	2000 m obst.	II	Popovici Viorel
4.	Horlescu Andreea	Camp.Nat.Școlar	1500 m	II	Căruntu Daniel
5.	Vartic Florentina	Camp.Nat.Școlar	2000 m obst.	III	Căruntu Daniel
6.	Seghedin Ionela Iasmina	Camp.Nat.Școlar	3000 m	III	Popovici Viorel
7.	Alexandrescu Const.Iustin	Camp.Nat.Școlar	1500 m	III	Agafitei Gica
8.	Irimiță Petronela Adelina	Camp.Nat.Școlar	3000 m	IV	Căruntu Daniel

9.	Vartic Mihaela	Camp.Nat.Şcolar	2000 m obst.	IV	Popovici Viorel
10.	Cocerhan Alexia Maria	Camp.Nat.Şcolar	400 mg	IV	Căruntu Daniel
11.	Lemnariu Ştefan Marian	Camp.Nat.Şcolar	3000 m	VI	Popovici Viorel
12.	Frîncu Ştefan Cristian	Camp.Nat.Şcolar	800 m	VI	Agafitei Gica
13.	Poiană David Ştefan	Camp.Nat.Şcolar	400 mg	VIII	Căruntu Daniel

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ

Numele și prenumele elevului	Competiția	Clasa	Loc	Profesorul coordonator
Zub Aylin Florentina	ONPST	a IX-a	mențiune	Teșu Adrian
Urzică Maria	ONPST	a XI-a	I	Teșu Adrian
Hodorogianu Georgiana Petronela	ONPST	a XII-a	mențiune	Gheorghică Ilie

OBIECTIVE pentru anul școlar 2024-2025

Atletism

- selecționarea sportivilor din municipiul și județul Iași;
- participarea în competiții școlare cu sportivii selecționați în fazele municipale, zonale;
- selecționarea sportivilor pentru formarea clasei a V-a de la Liceul cu Program Sportiv Iași;
- depistarea și promovarea a 3-5 copii pentru clasele VI-VIII;
- depistarea și selecționarea elevilor cu calități pentru practicarea sportului de performanță;

Handbal

- selecționarea sportivilor pentru formarea clasei a V-a de la Liceul cu Program Sportiv Iași;

Fotbal

- continuarea selecției și promovarea de noi sportivi în cadrul Liceului cu Program Sportiv.

Managementul și dezvoltare instituțională la Liceul cu Program Sportiv Iași

Activitatea managerială din cadrul Liceului cu Program Sportiv Iași în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat în baza programului managerial și a graficului de activități al unității noastre, care au avut ca punct de plecare direcțiile de acțiune ale instituției, cu măsurile și acțiunile specifice. Majoritatea obiectivelor, a acțiunilor și măsurilor propuse au fost realizate, urmând ca în perioada următoare să fie atinse toate, unele dintre ele depinzând și de publicarea de către M.E, a legislației secundare.

Obiectivele prioritare ale anului școlar 2024 - 2025 sunt:

1. Eficientizarea activităților, care să corespundă nevoilor reale ale societății;
2. Asigurarea consultanței și sprijinirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu elevii, părinții și comunitatea locală;
3. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în dezvoltarea bazei material din școala noastră;
4. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării instituționale;

Eficientizarea activităților, care să corespundă nevoilor reale ale societății contemporane

Aspecte pozitive:

- Documentele de proiectare ale unității de învățământ au fost realizate;
- Condițiile igienico-sanitare și de siguranță pentru elevi au fost asigurate prin modernizarea unor săli de clasă, holurile școlii, instalațiilor sanitare, vestiarelor fetelor, sălii de forță, etc;
- Necesarul de manuale a fost asigurat în proporție de 100%, fiind completat și prin recartare;
- Comisia pentru evaluare și asigurare a calității a fost constituită conform legislației

Aspecte de îmbunătățit:

- Întocmirea și predarea la timp a documentelor de proiectare și planificare;
- Comunicarea la timp a situațiilor de îmbolnăviri sau alte probleme care apar privind participarea cadrelor didactice la program;
- Slaba implicare a unor colegi sau diriginți în activitățile de întreținere a sălilor de clasă.

În toate aceste situații s-au făcut recomandări de remediere, monitorizate de către conducerea școlii.

**Asigurarea consultanței și sprijinirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării
parteneriatelor active cu elevii, părinții și comunitatea locală**

S-a avut în vedere îmbunătățirea continuă a calității actului managerial al unității de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv. Acest obiectiv s-a realizat de prin:

- Participarea la inspecțiile curente, speciale și tematice, la ședințele de lucru și la dezbateri;
- Întâlniri/ consultări/ dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
- Monitorizarea modului de administrare a bazei materiale a școlii, ameliorarea și dezvoltarea ambiantului școlar, identificarea unor oportunități de dezvoltare, etc;
- Realizarea, în echipă cu responsabilii de catedră, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare în vederea îmbunătățirii managementului unității școlare;
- Organizarea și monitorizarea situațiilor de urgență apărute în urma viscolului și a ninsorilor abundente.

Calitatea în educație – deziderat permanent al LPS

- Proiectare și planificare managerială (Proiectul de dezvoltare instituțională, Programul managerial anual, Planul operațional) – structură, viziune, coerență, etape
- Organizarea și funcționarea C.E.A.C.

- Controlul managerial intern – demers obligatoriu și necesar
- Ethos-ul școlar – premisă a educației contextualizate și individualizate

Activitatea metodică a fost organizată pe catedre și niveluri de învățământ, în așa fel încât să fie puse în discuție probleme care au soluții asemănătoare. Temele care au suscitât interes deosebit au fost cele legate de implementarea procedurilor privind controlul managerial intern și ethos-ul școlar, exemplele de bună practică venind în sprijinul tuturor profesorilor.

Pe tot parcursul anului școlar s-a avut în vedere implicarea autorităților și reprezentanților comunității locale în rezolvarea problemelor care, conform legislației în vigoare, sunt atributul acestora

Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării

La nivelul unității de învățământ a fost constituit Consiliul de administrație, conform prevederilor Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OM nr. 6223/04.09.2023, a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023), coroborate cu prevederile Anexei Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 795 din 12 august 2024, există graficul și tematica de desfășurare a activităților, funcționarea eficientă necesitând prezența membrilor delegați de către CL și Primăria mun. Iași.

Practicarea unui management cât mai eficient din partea conducerii, o implicare proactivă a consiliului de administrație, dar și o mai bună cunoaștere a legislației de către toți factorii implicați în viața și activitatea școlii, ar conduce la diminuarea semnificativă a numărului de sesizări/petiții și reclamații din partea elevilor și părinților.

Susținerea pluralismului educațional

Toate activitățile compartimentului au avut în vedere și implicarea unității de învățământ, în scopul asigurării pentru toți copiii a posibilității de a urma un traseu educațional individualizat, conform particularităților și așteptărilor familiei.

Pentru anul școlar în curs, planul de scolarizare prevede următoarele discipline sportive:

Discipline sportive-număr de clase -Liceu	gimnaziu	liceu	TOTAL
Atletism fete-baieti	2,5	4	6,5
Fotbal	4	4	8
Handbal fete-baieti	2,5	4	6,5
Mozaic	-	4	4
TOTAL	9	16	25

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2024-2025	Total pe nivel
Elevi în învățământul gimnazial	192
Elevi în învățământul liceal	409
TOTAL	601

Apreciem interesul pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării unei activități didactice de calitate, atât din punct de vedere logistic și material, cât și privitor la pregătirea cadrelor didactice.

Educația modernă necesită, în spațiul unei societăți a cunoașterii caracterizată de un profund dinamism și de diversitate socio-culturală, o reală deschidere către culturi și valori multiple (fără ca aceasta să însemne rabat de la propria identitate sau de la propriul sistem de valori). Individul, astfel instruit, este integrat cu succes într-o lume multiculturală și mereu în schimbare, o lume caracterizată de noi probleme, la care educația a fost chemată să identifice soluții, concretizate în noi abordări și domenii educaționale.

Dacă ar fi să facem referire, din acest punct de vedere, doar la educația pentru diversitate, bazată pe nevoia de intercunoaștere, dar și pe toleranță, văzută ca o manifestare a omului absolut necesară atunci când este vorba de raportarea acestuia la semenii săi, constatăm că un sistem educațional, fie el și de lungă tradiție, nu mai poate fi considerat astăzi, în apanajul societății și al construcțiilor instituționale moderne, ca fiind deținătorul adevărului absolut. Pluralismul educațional, alternativele educaționale reprezintă astăzi o realitate, fac parte din firescul social și trebuie să beneficieze de atenție, deschidere, dorință de a învăța și chiar de a prelua, în manieră adaptativă, strategii, conținuturi, forme de evaluare și, de toleranță din partea adeptilor învățământului clasic.

III. DIRECȚIILE DE ACȚIUNE ALE LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV IAȘI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context post-pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale;
- Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, conform structurii modulare a anului școlar 2024-2025;
- Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul post-pandemic și la politicile educaționale naționale și europene;
- Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasa a XII-a;
- Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului post-pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii;
- Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, cadrul Național al Calificărilor etc.);
- Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

- Asigurarea accesului tuturor elevilor cu aptitudini sportive din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- Sprijinirea elevilor în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea tehnologiei și internetului în activitatea didactică;
- Identificarea și asigurarea de resurse în vederea realizării accesului la învățare pentru copiii și elevii din Liceul cu Program Sportiv Iași;
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale pentru sportul de performanță.

III. Susținerea și promovarea performanței în educație și sport

- Încurajarea și susținerea excelenței în educație prin activități sportive, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin participarea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Campionatele Naționale Școlare, concursurile naționale și internaționale organizate de federațiile de atletism, handbal și fotbal, valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Dezvoltarea LPS ca Centru de Excelență în Sport din județul Iași; extinderea ariei de selecție și în localitățile din județ în colaborare cu Direcția Județeană pentru Sport;
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a noului curriculum, de funcționare a cabinetului medical. și eficientizarea activităților de consiliere desfășurate de psihologul școlii în raport cu particularitățile individuale ale elevilor sportivi.

IV. Dezvoltarea autonomiei Liceului cu Program Sportiv Iași prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

- Asigurarea consultanței și sprijinirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală, federațiile de specialitate;
- Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene.

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din Liceul cu Program Sportiv Iași

- Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată;
- Sprijinirea cadrelor debutante în procesul formării inițiale și continue;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din LPS Iași
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor;
- Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva învățării on-line, a proiectării curriculare, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică

- Colaborarea LPS cu I.S.J. – C.C.D. în susținerea creșterii rolului C.C.D. privind formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

VI. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale;
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică;
- Creșterea rolului formativ al LPS Iași, colaborarea cu O.N.G. uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural și sportiv ieșean;
- Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în LPS Iași.

VII. Susținerea educației permanente și a educației părinților

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a părinților;
- Accentuarea rolului activ al LPS ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali;
- Monitorizarea inserției absolvenților LPS Iași.

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ de la LPS cu cel european

- Corelarea demersurilor Liceului cu Program Sportiv Iași cu politicile ISJ și M.E. în vederea compatibilizării învățământului sportiv integrat, cu învățământul european;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe și diverse la nivelul Liceului cu Program Sportiv Iași;
- Asigurarea, la nivelul Liceului cu Program Sportiv Iași, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.

OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru punerea în practică a direcțiilor de acțiune și realizarea obiectivelor propuse LPS Iași a ales să acționeze folosind următoarele opțiuni strategice:

- ✓ realizarea schimbărilor pe baza proiectelor
- ✓ valorificarea resursei umane
- ✓ inițierea și dezvoltarea parteneriatelor

- ✓ comunicarea cu toți actorii și partenerii implicați în procesul de educație
- ✓ lucrul în echipă
- ✓ promovarea diversității și interculturalității
- ✓ promovarea exemplelor de buna practică
- ✓ cercetarea și inovarea în educație

Director,
prof. Vasile Viciu Tanase

Director adjunct,
prof. Marinela Juverdeanu